



## ISTITUTO Comprensivo "Sac. R. Calderisi"



Via T. Tasso 81030 Villa di Briano (CE)

Codice meccanografico CEIC84000D Codice Fiscale 90008940612

E-mail: [ceic84000d@istruzione.it](mailto:ceic84000d@istruzione.it) Pec [ceic84000d@pec.istruzione.it](mailto:ceic84000d@pec.istruzione.it)

sito web: [www.iccalderisi.edu.it](http://www.iccalderisi.edu.it)

codice ufficio: [UFZ.QUI](http://UFZ.QUI) tel 08119911330



## ISTITUTO COMPrensIVO "R. CALDERISI"

### VILLA DI BRIANO

A. S. 2023-2024

I.C. R. CALDERISI-VILLA DI BRIANO  
Prot. 0016034 del 18/12/2023  
IV (Entrata)

## Relazione

## Risultati Prove Nazionali Invalsi

A.S. 2022-2023

A cura dell'Osservatorio Invalsi

## **Premessa**

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente, e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'Offerta Formativa e delle pratiche didattiche del nostro Istituto e riguardano fondamentalmente i seguenti aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano, di matematica e di inglese (classi V Primaria e III Secondaria di I grado) nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova;
- la distribuzione per livelli di apprendimento in una scala di valore da 1 a 5;
- la correlazione tra il voto attribuito dalle docenti e gli esiti delle prove Invalsi;
- l'andamento negli ultimi anni scolastici dell'istituzione scolastica nel suo complesso;
- il valore aggiunto ossia il peso dell'effetto scuola (insieme delle azioni attuate dalla scuola per la promozione degli apprendimenti quali scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.) sugli esiti delle prove, al netto dei fattori esogeni sulle quali la scuola stessa non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.).

## ANALISI PROVE INVALSI

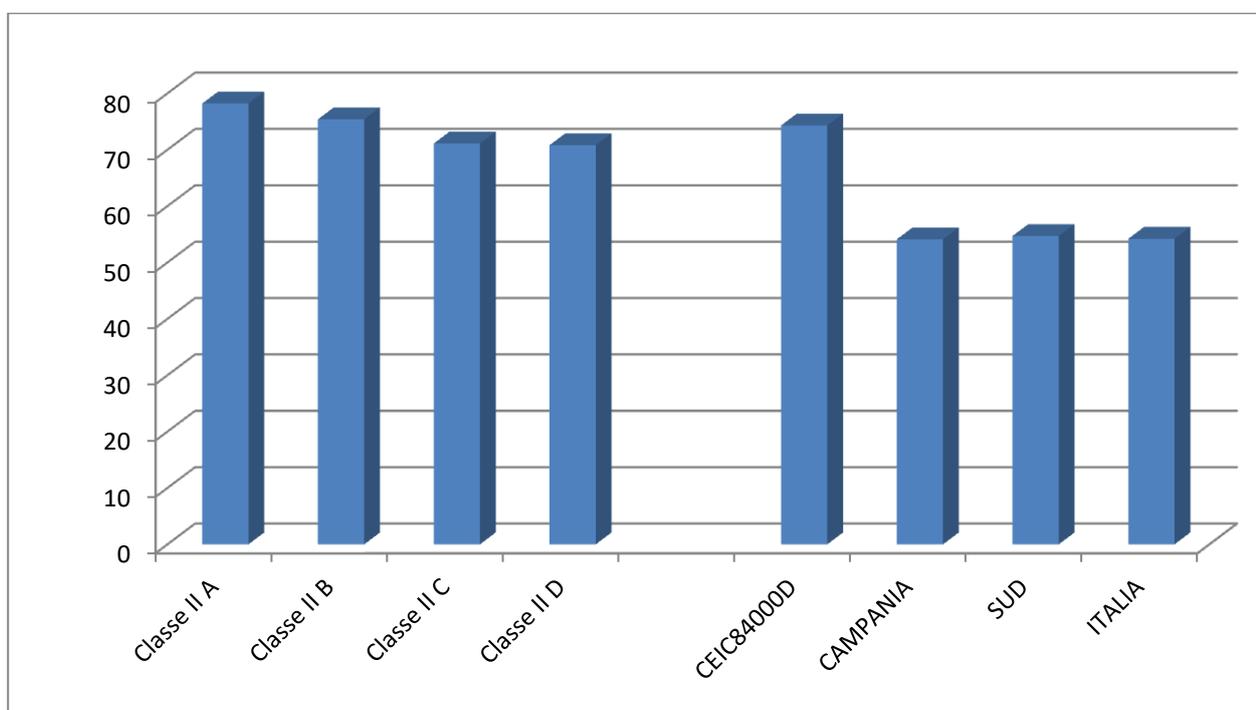
### ✓ CLASSI II SCUOLA PRIMARIA

#### - ITALIANO

Nei grafici che seguono sono evidenziati i risultati raggiunti dagli alunni delle diverse classi seconde e dal nostro istituto confrontati con la media campana, del sud e italiana.

Nella prova di italiano, tutte le classi seconde fanno registrare un punteggio superiore alla media in Campania, al Sud e sul territorio nazionale, pertanto i dati vedono il nostro istituto significativamente al di sopra della media regionale e nazionale.

#### Punteggio generale

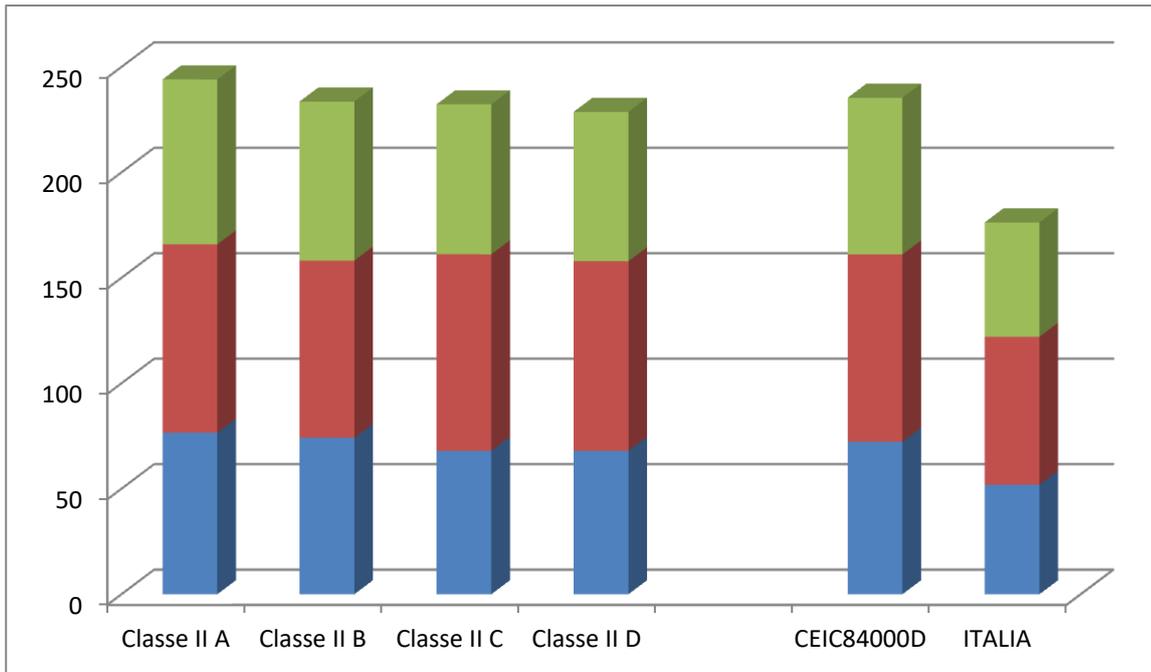


#### Dettagli delle prove Italiano

Comprensione del testo ■

Esercizi linguistici ■

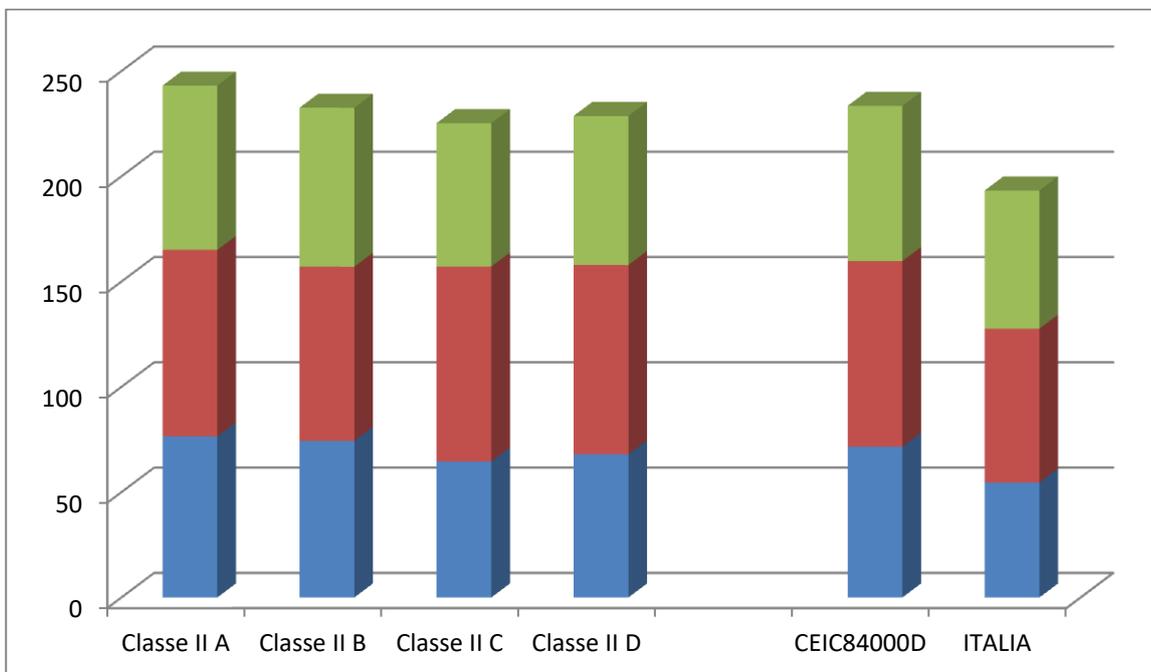
Prova generale ■



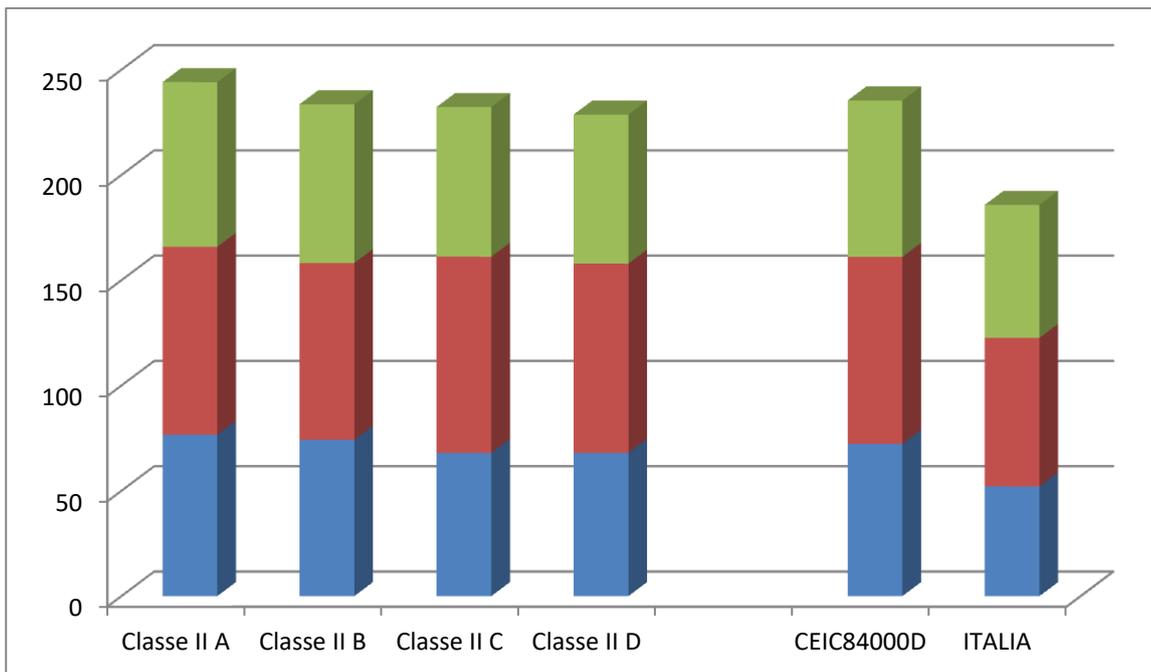
Sia per quanto riguarda la **comprensione del testo**, che per gli **esercizi linguistici** il punteggio medio risulta essere superiore ai valori di riferimento.

Seguono i grafici relativi alle prove dei nativi in Italia e dei regolari. In entrambi i casi il nostro istituto registra un risultato superiore alla media di riferimento.

#### Solo nativi Italiano



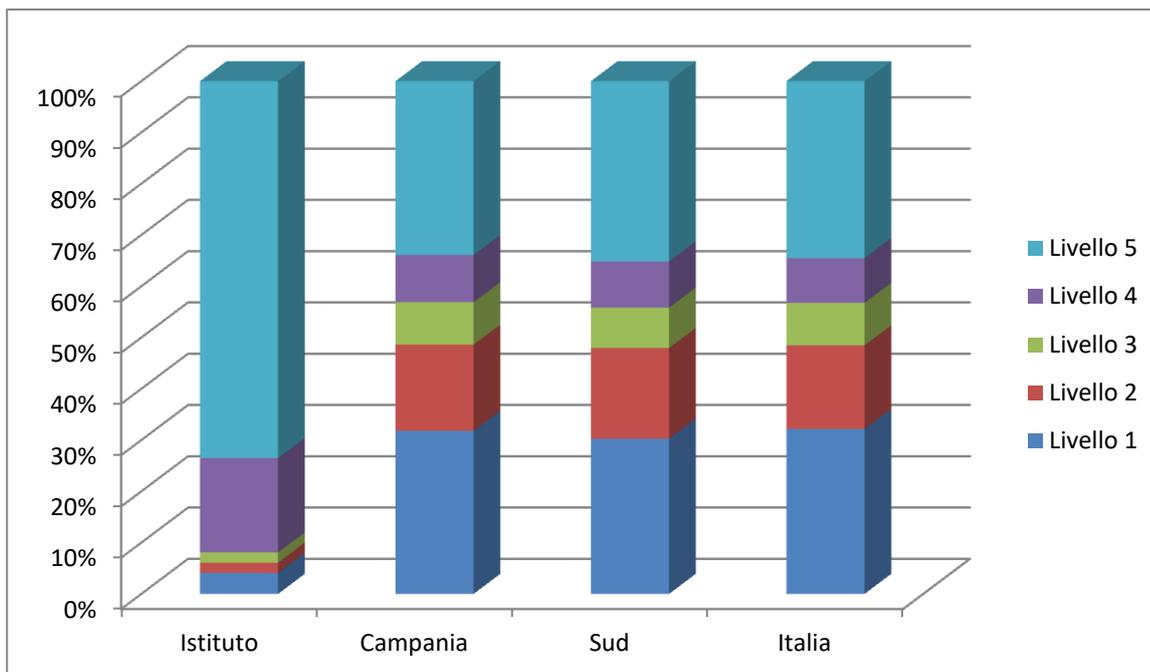
## Solo regolari Italiano



## Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento in ITALIANO

Gli studenti sono stati divisi in cinque livelli in base all'articolazione della prova (*comprensione del testo, esercizi linguistici*): **Livello 1** (sotto il livello di base); **Livello 2** (base) **Livello 3** (iniziale); **Livello 4** (intermedio) e **Livello 5** (avanzato).

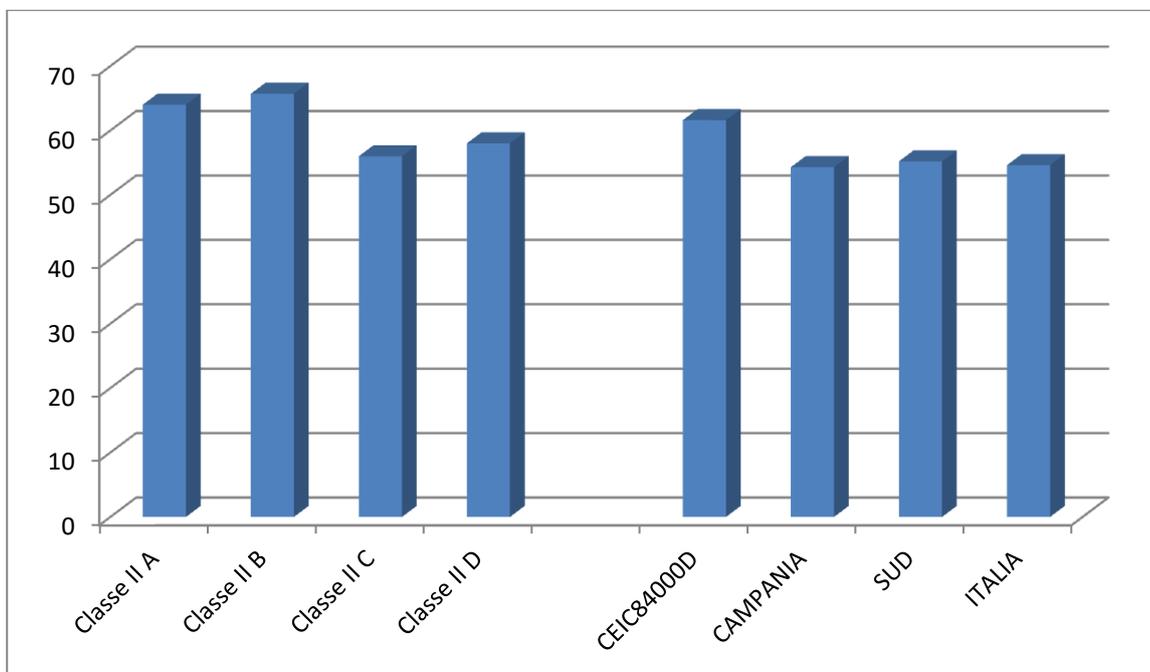
Analizzando e confrontando i risultati percentuali del nostro Istituto con quelli della Campania, del Sud Italia e della Nazione, si nota che all'interno delle classi seconde del nostro istituto è presente un'altissima percentuale di alunni appartenenti al livello 5, alto il numero degli alunni appartenenti anche al livello 4, mentre sono pochi gli alunni di seconda che fanno parte dei livelli 1-2-3. Il grafico seguente riporta i dati della Tavola per l'Italiano effettuando una separazione tra le percentuali di alunni in base ai cinque livelli e ai parametri di riferimento.



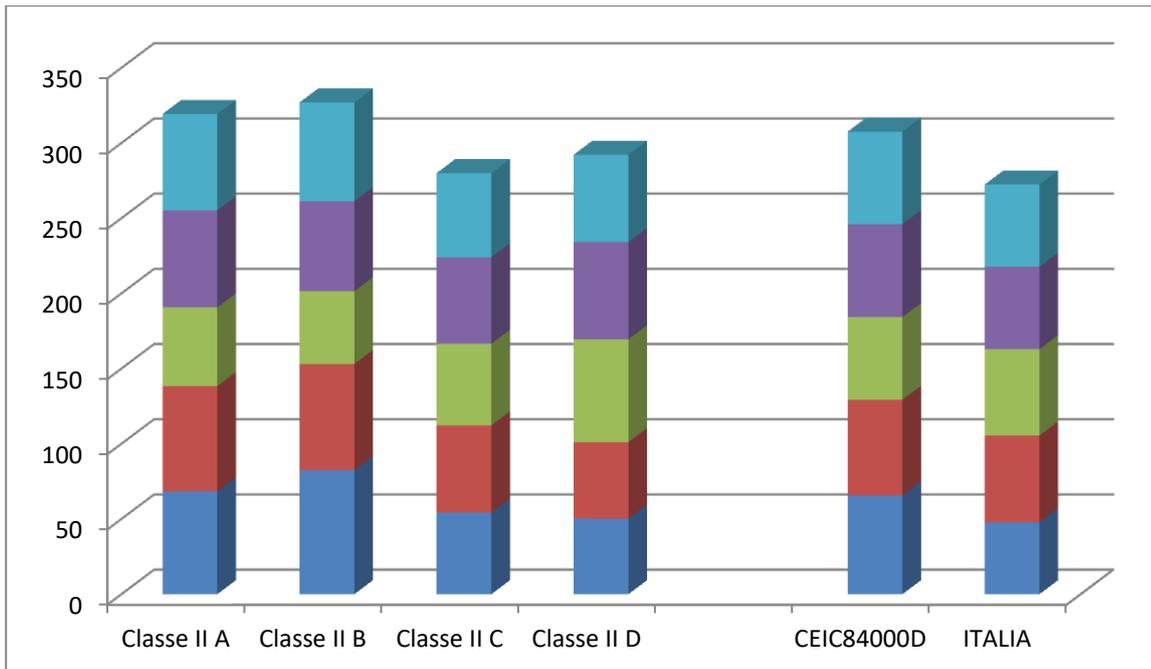
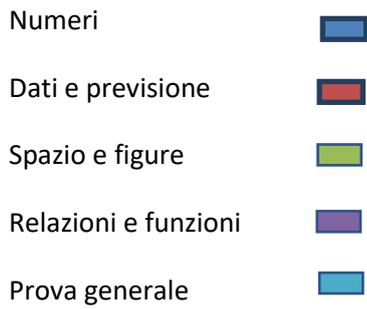
**- MATEMATICA**

Dall'analisi dei dati si osserva che, per tutte le classi seconde, gli esiti degli studenti risultano superiori rispetto al punteggio previsto per la Campania, il Sud e l'Italia.

**Punteggio generale**



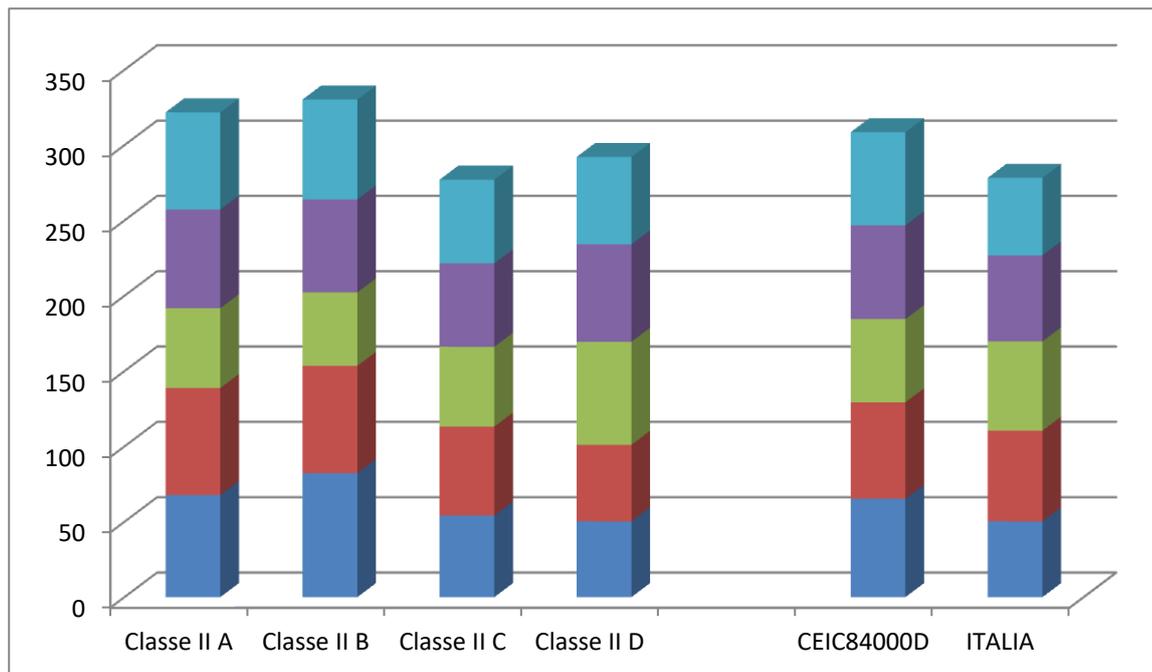
### Dettagli delle prove Matematica



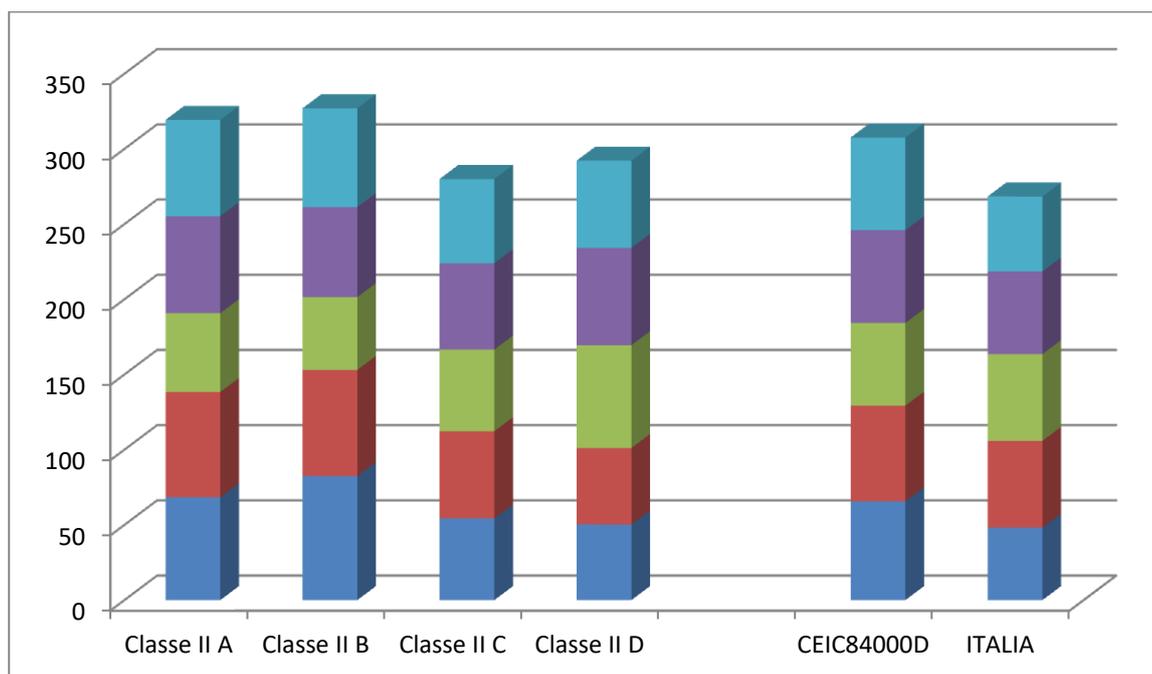
In tutti gli ambiti, gli alunni di seconda del nostro istituto hanno conseguito un risultato superiore alla media nazionale.

Seguono i grafici relativi alle prove dei nativi in Italia e dei regolari. In entrambi i casi il nostro istituto registra un risultato superiore alla media di riferimento.

### Solo nativi Matematica



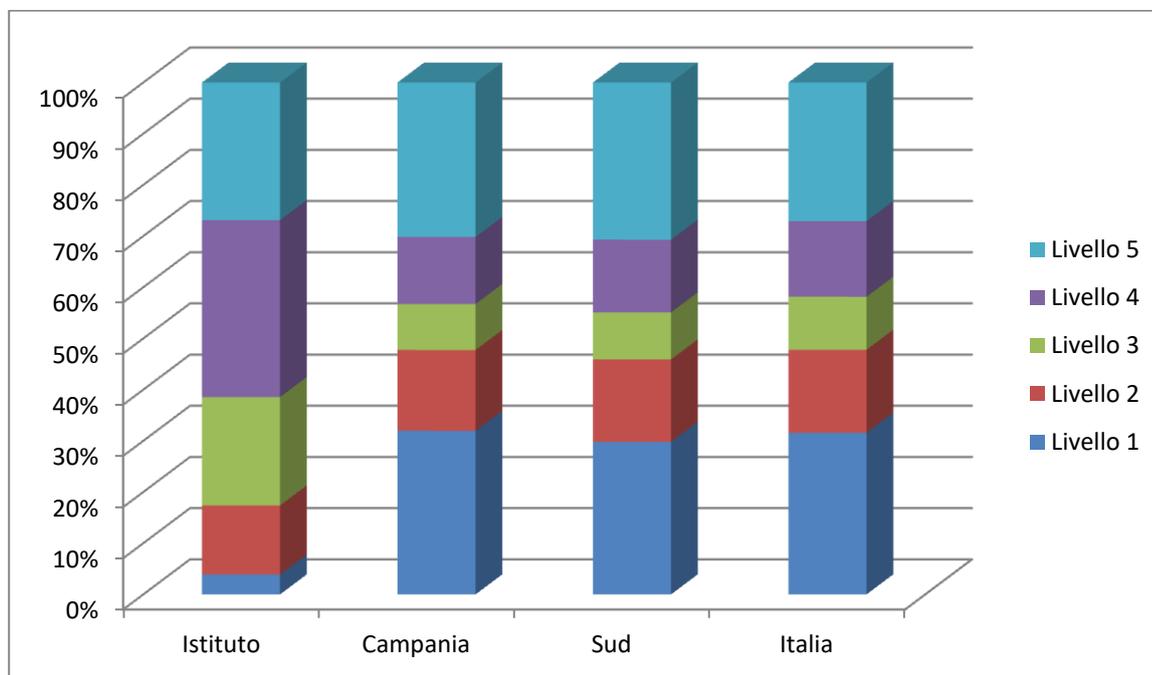
### Solo regolari Matematica



### Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento in MATEMATICA

Gli studenti sono stati divisi nei cinque livelli sopra riportati e in base all'articolazione della prova, *numeri, dati e previsioni, spazio e figure*) **Livello 1** (sottolivello di base); **Livello 2** (base); **Livello 3** (iniziale); **Livello 4** (intermedio) e **Livello 5** (avanzato).

Analizzando e confrontando i risultati percentuali del nostro Istituto con quelli della Campania, del Sud Italia e della Nazione, si nota che la percentuale di alunni appartenenti ai livelli 3, 4 e 5 è significativamente alta, mentre è basso il numero di alunni appartenenti ai livelli 1 e 2.



### Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento in ITALIANO e MATEMATICA: incrocio tra materie

I risultati fanno riferimento ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove (quella di Italiano e quella di Matematica) e ai livelli precedentemente descritti.

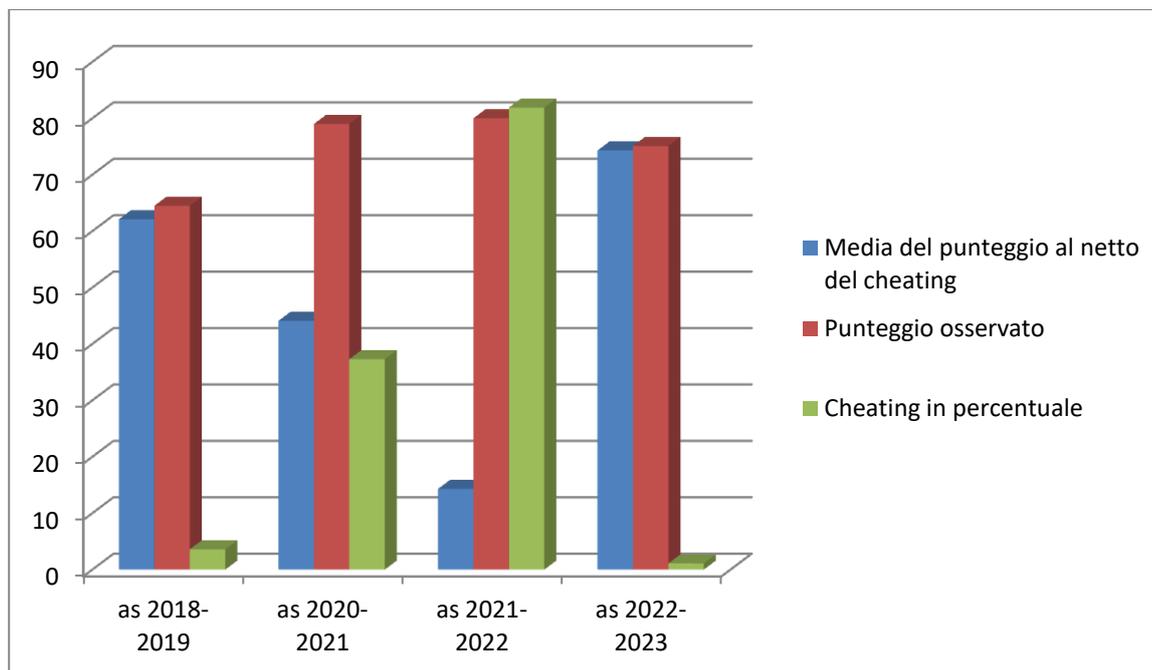
Dalla Tavola si evince che gli alunni appartenenti ai livelli 1 e 2 nella Prova di Matematica si collocano prevalentemente anche nei Livelli 1 e 2 per la Prova di Italiano. La stessa cosa si verifica per gli alunni che si collocano ai livelli 3-4-5.

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO				
ISTITUZIONE SCOLASTICA		Prova di Matematica		
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categorie 4- 5
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	2	0	1
	Numero studenti categoria 3	0	0	1
	Numero studenti categoria 4-5	6	10	28

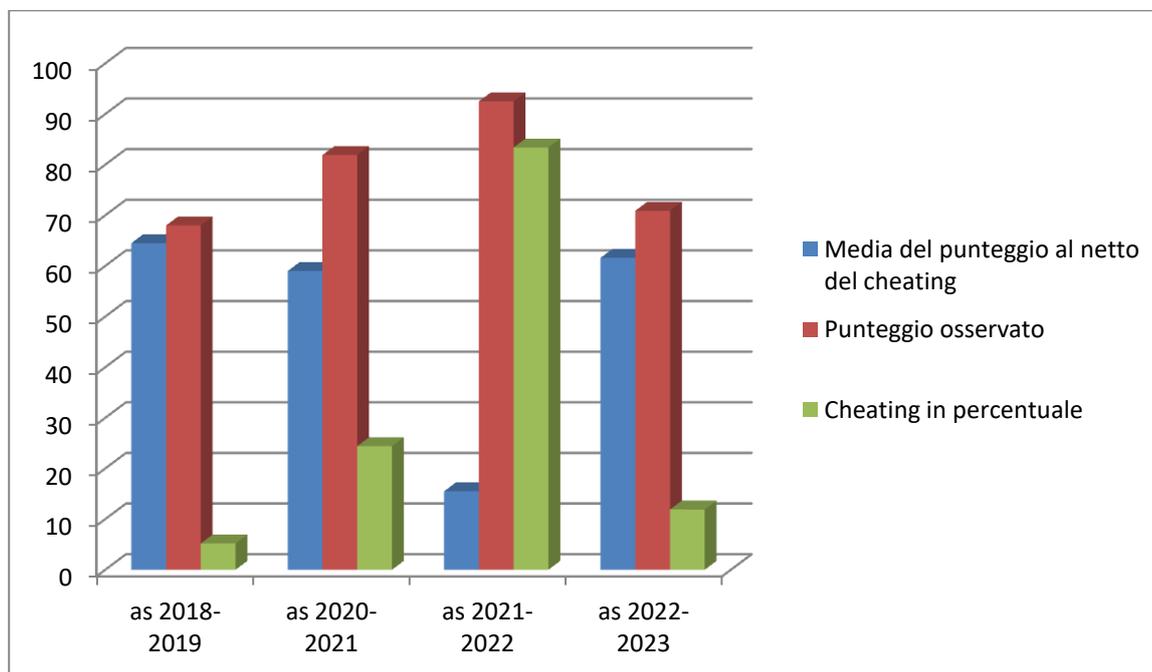
### Andamento negli ultimi anni scolastici

Rispetto all'anno scolastico 2018/2019, sia per l'Italiano che per la matematica, si evidenzia un aumento del punteggio del nostro istituto nel suo complesso.

## Italiano



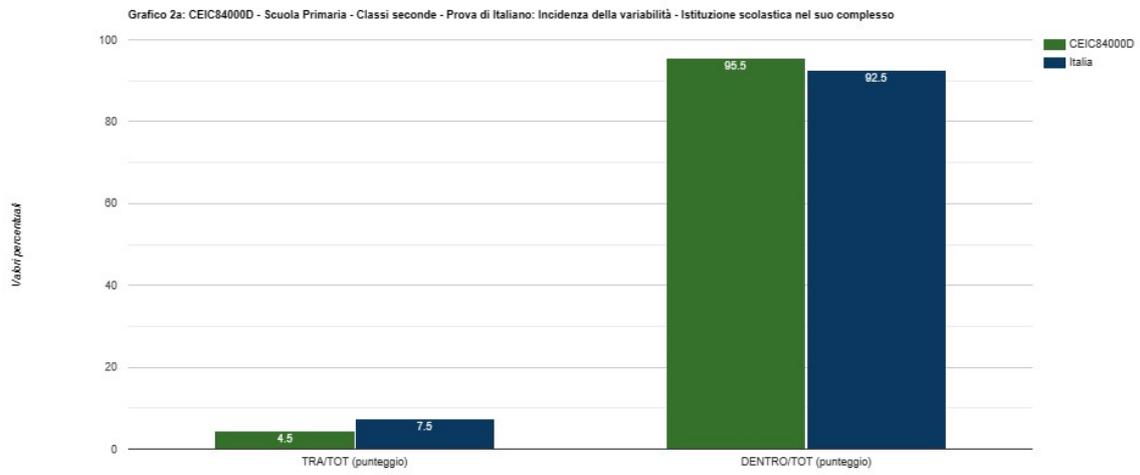
## Matematica



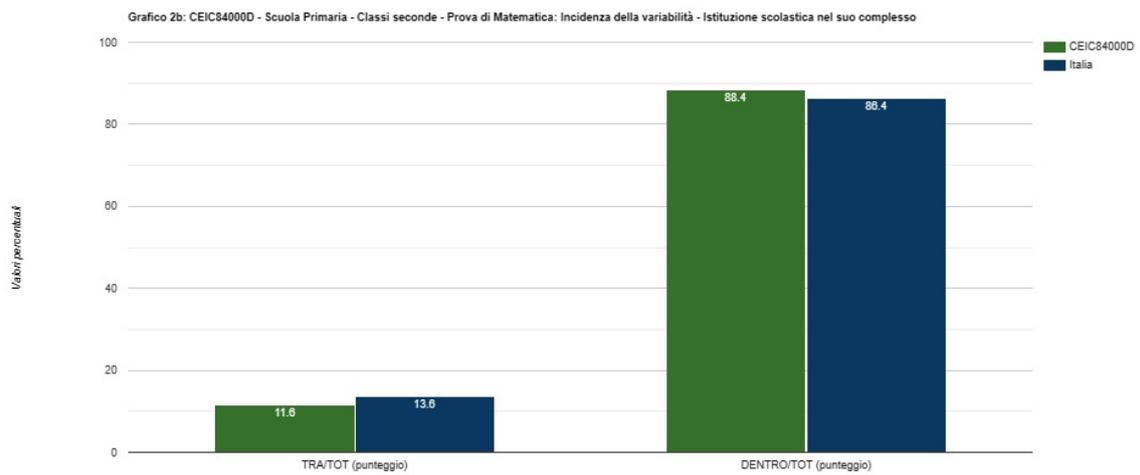
## Incidenza della variabilità

I grafici che seguono mettono a confronto l'incidenza della variabilità tra le classi e dentro le classi del nostro istituto e della nazione.

# Italiano

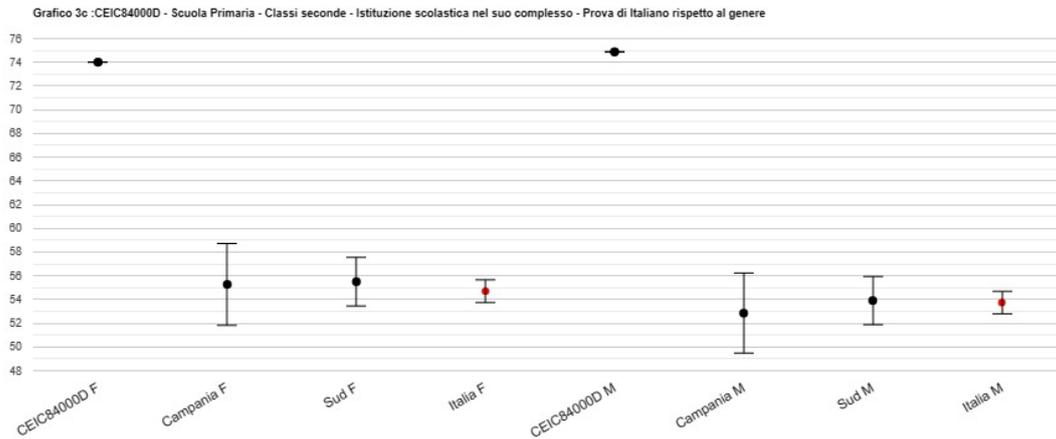


# Matematica



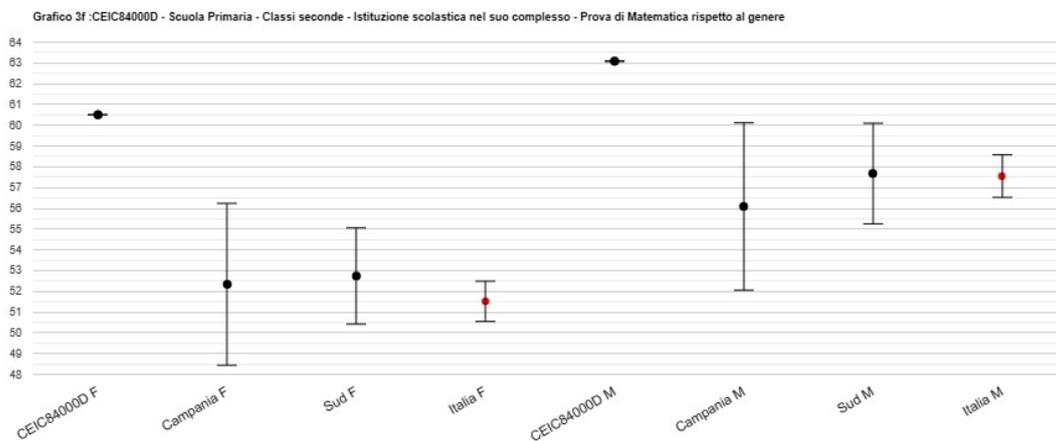
## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere in Italiano

Dall'analisi delle percentuali si desume che sia i maschi che le femmine del nostro istituto, hanno raggiunto risultati significativamente superiori rispetto ai parametri di riferimento.



## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere in Matematica

Stessa situazione per quanto riguarda la prova di matematica.

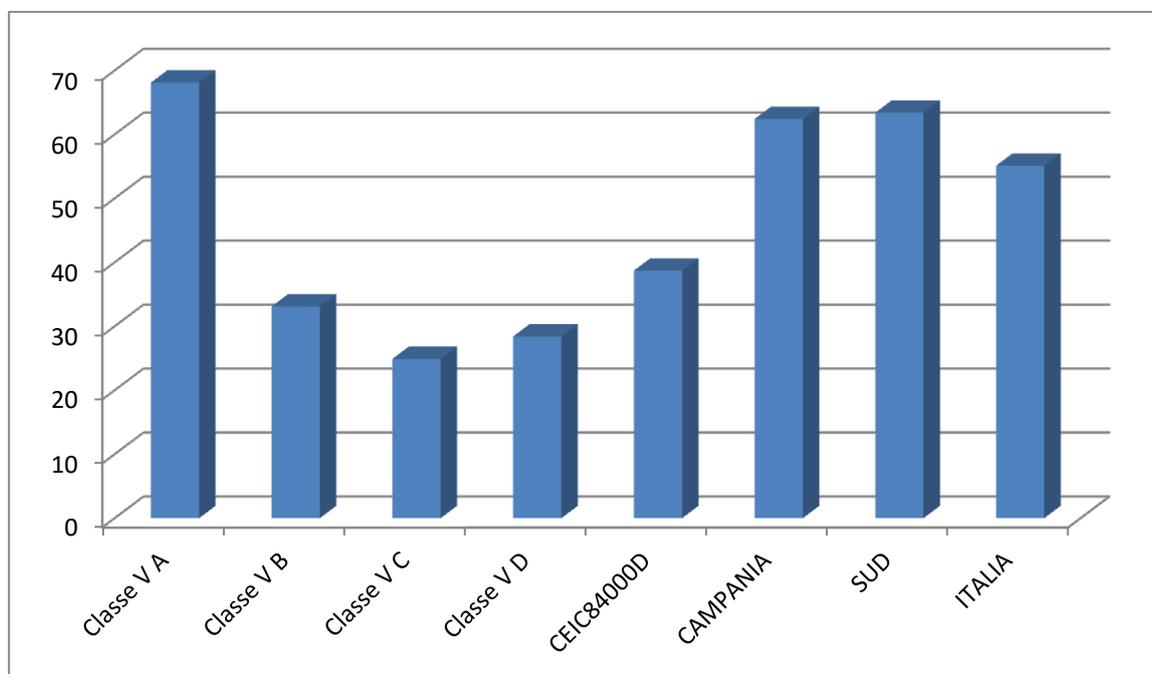


## ✓ CLASSI V SCUOLA PRIMARIA

### - ITALIANO

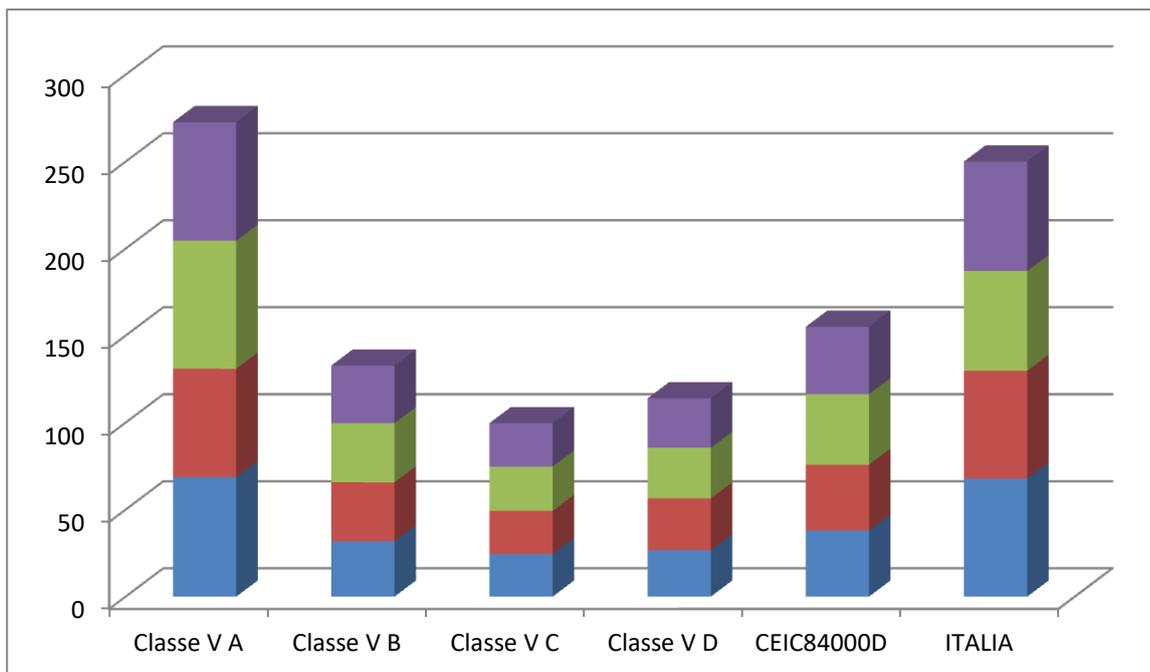
Nella prova di italiano, la classe quinta A registra un punteggio superiore alla media in Campania, al Sud e sul territorio nazionale; gli alunni delle classi quinte B-C- D, invece, sono significativamente al di sotto della media relativa ai parametri di riferimento. I dati, pertanto, vedono il nostro istituto al di sotto della media regionale e nazionale.

### PUNTEGGI GENERALI



### Dettagli delle prove Italiano

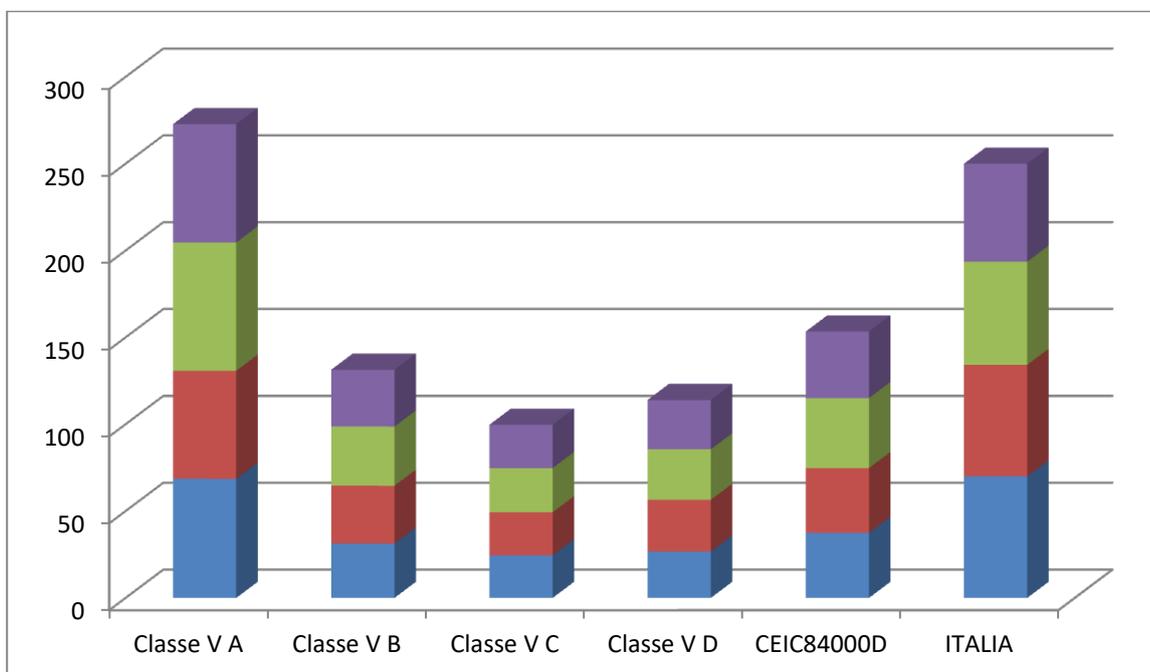
Testo narrativo	
Testo espositivo	
Riflessione sulla lingua	
Prova complessiva	



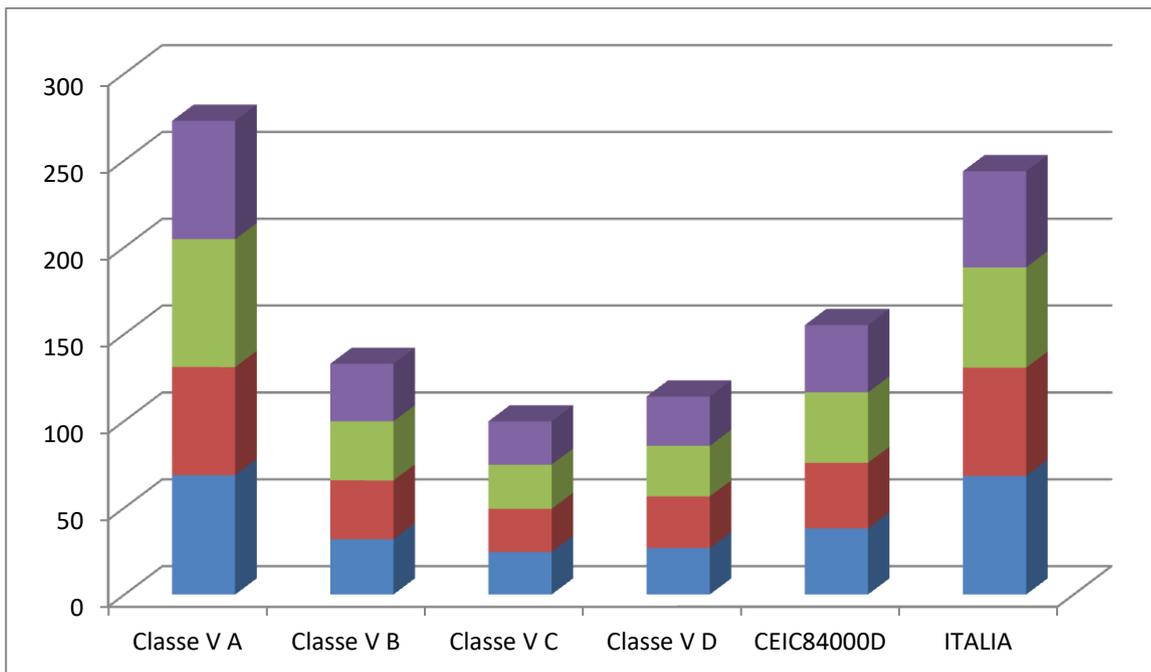
Sia per quanto riguarda la **comprensione del testo narrativo ed espositivo**, che per la **riflessione sulla lingua** il punteggio medio del nostro istituto risulta essere inferiore rispetto ai valori di riferimento.

Seguono i grafici relativi alle prove dei nativi in italia e dei regolari. In entrambi i casi il nostro istituto registra un risultato inferiore alla media di riferimento.

#### Solo nativi Italiano



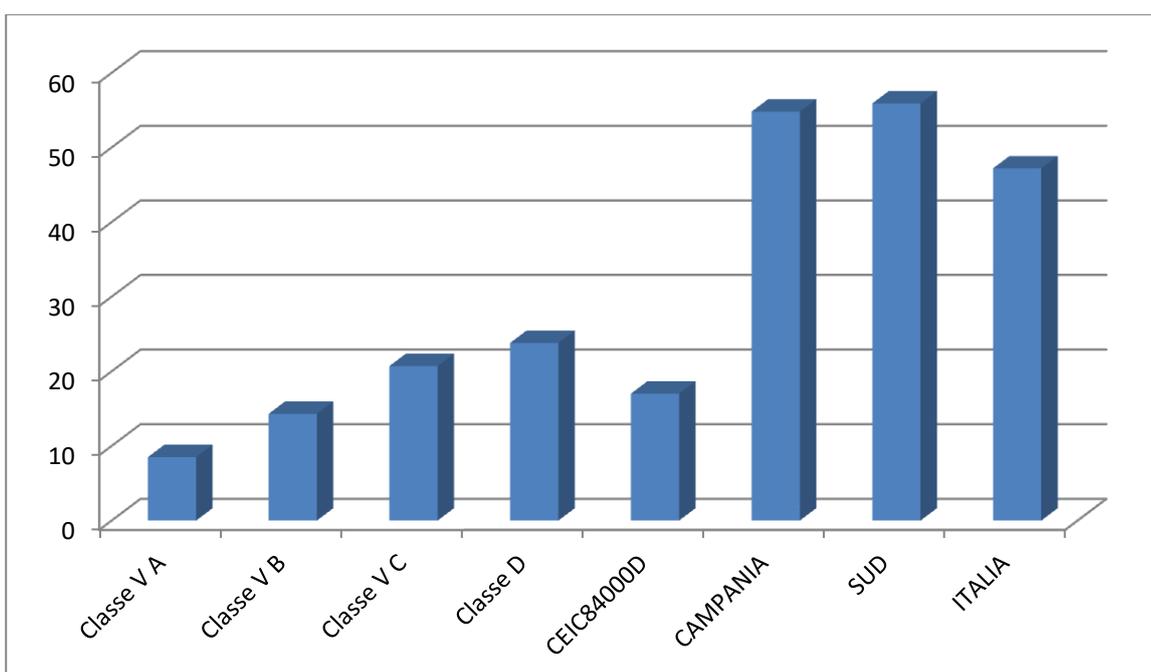
## Solo regolari Italiano



## - MATEMATICA

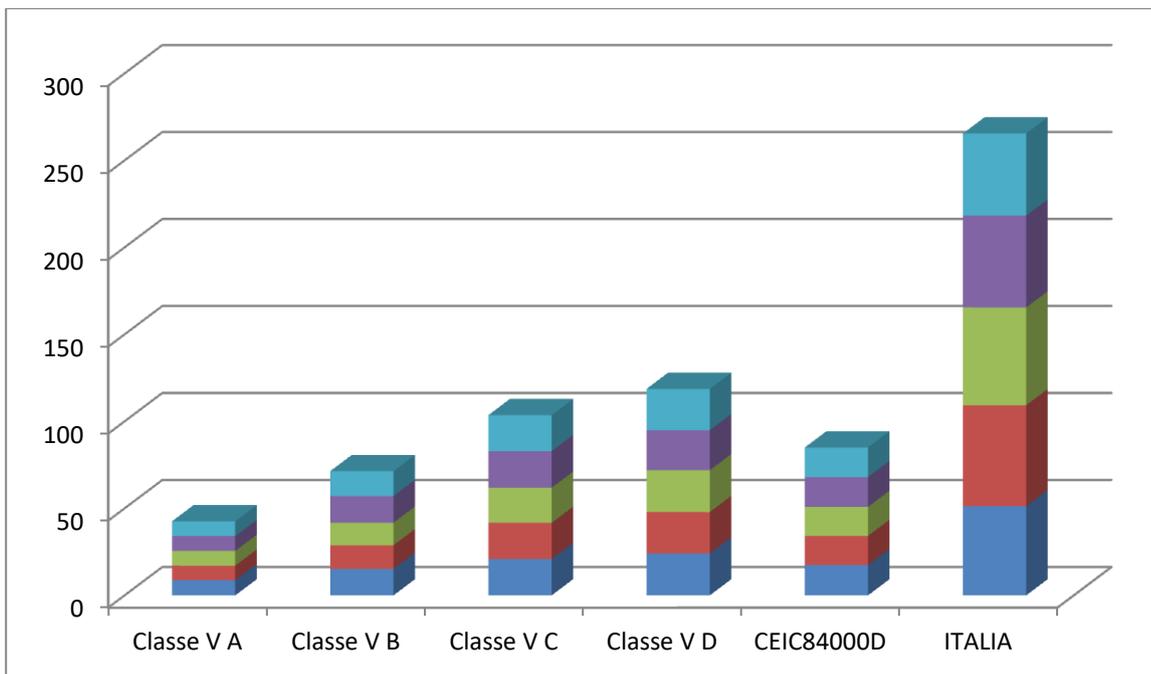
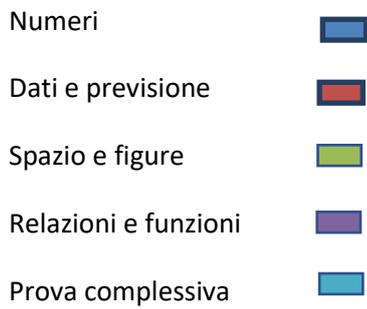
### PUNTEGGI GENERALI

Nella prova di matematica, tutte le classi quinte del nostro istituto conseguono un punteggio nettamente inferiore rispetto alla media dei tre parametri di riferimento. Il nostro istituto, nella prova di matematica, si colloca decisamente al di sotto della media regionale, del sud e nazionale.



## Dettagli delle prove Matematica

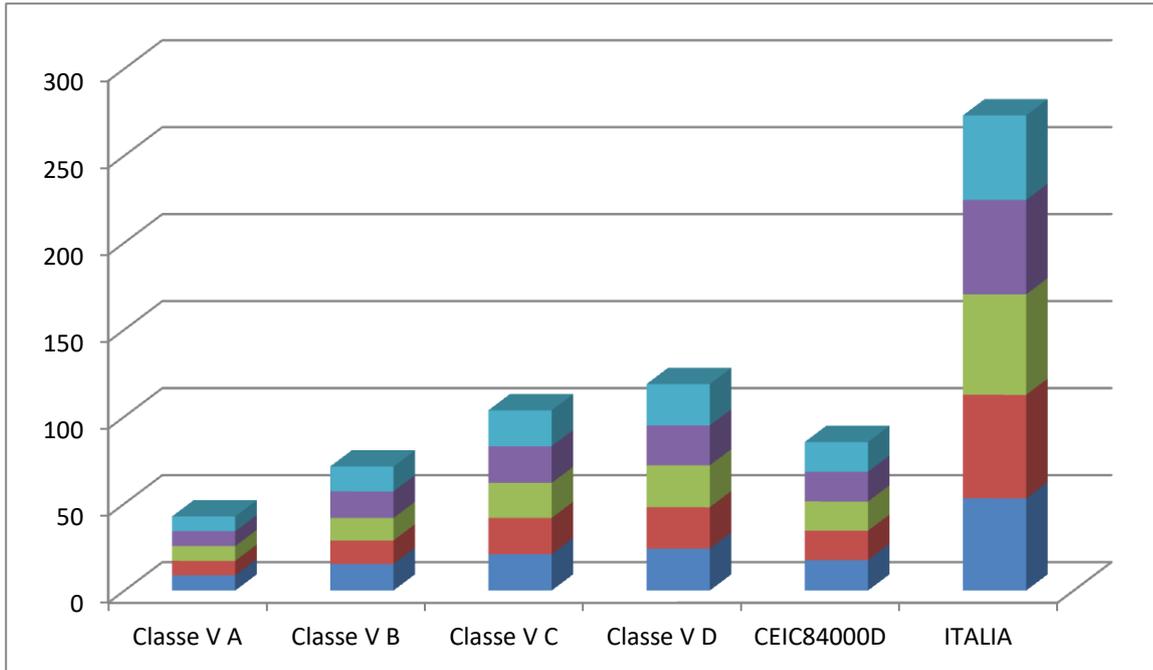
### AMBITI MATEMATICA



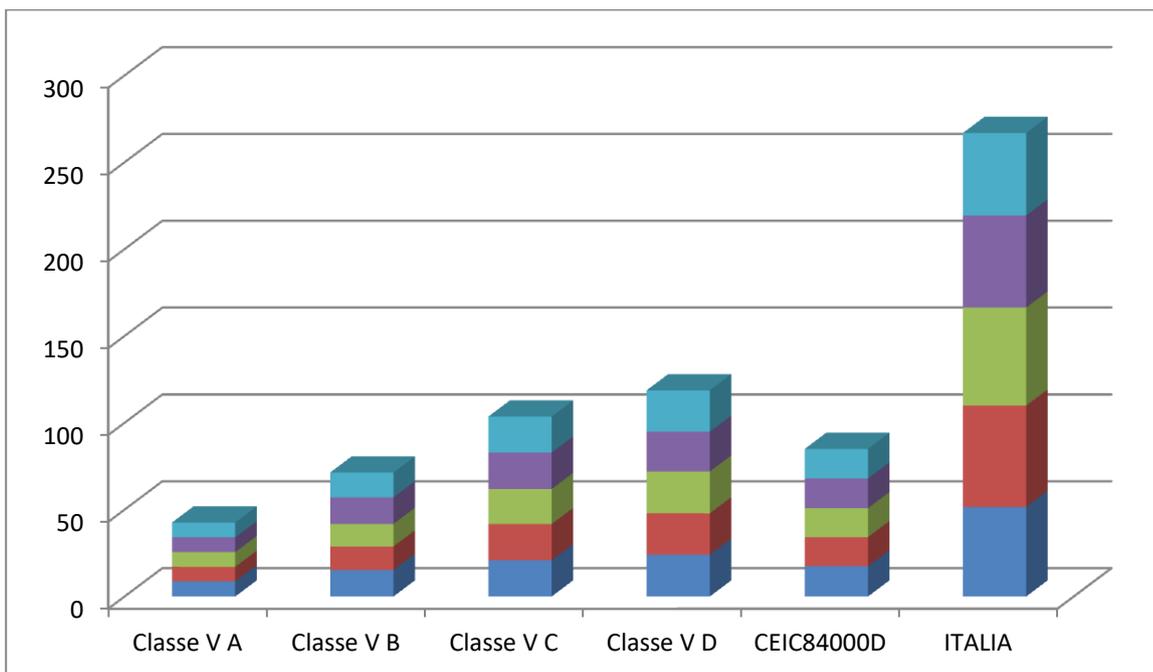
Sia per numeri, dati e previsione, spazio e misure, relazioni e funzioni, il punteggio medio del nostro istituto risulta essere inferiore rispetto ai valori di riferimento.

Seguono i grafici relativi alle prove dei nativi in Italia e dei regolari. In entrambi i casi il nostro istituto registra un risultato inferiore alla media di riferimento.

### Solo nativi

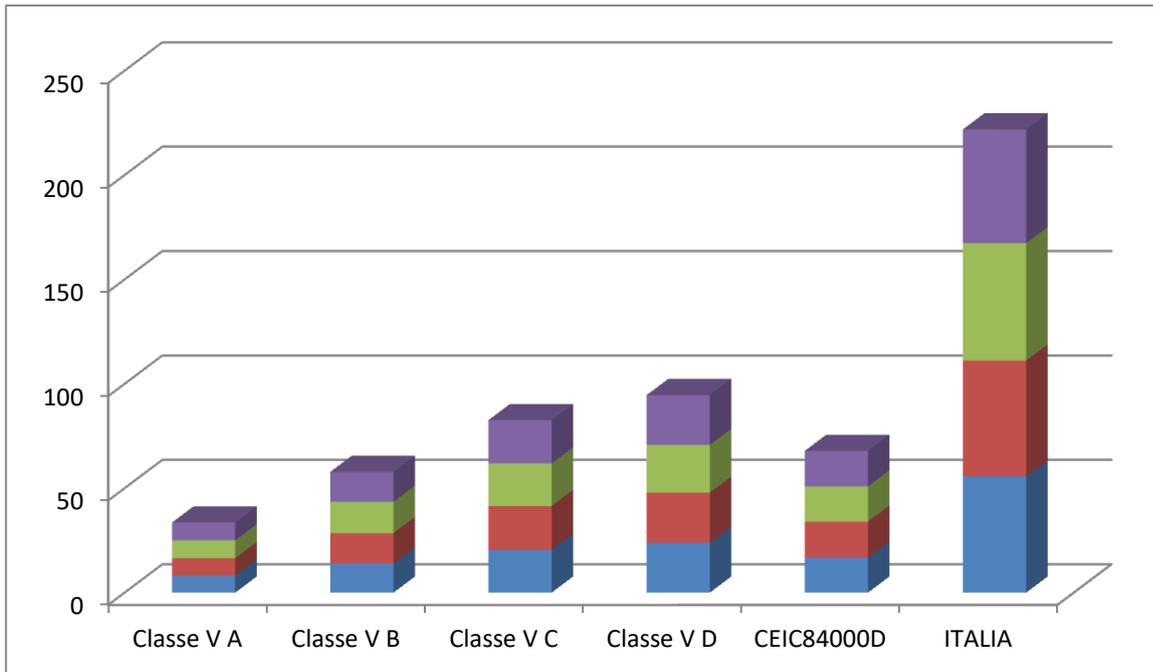


### Solo regolari



### DIMENSIONI MATEMATICA

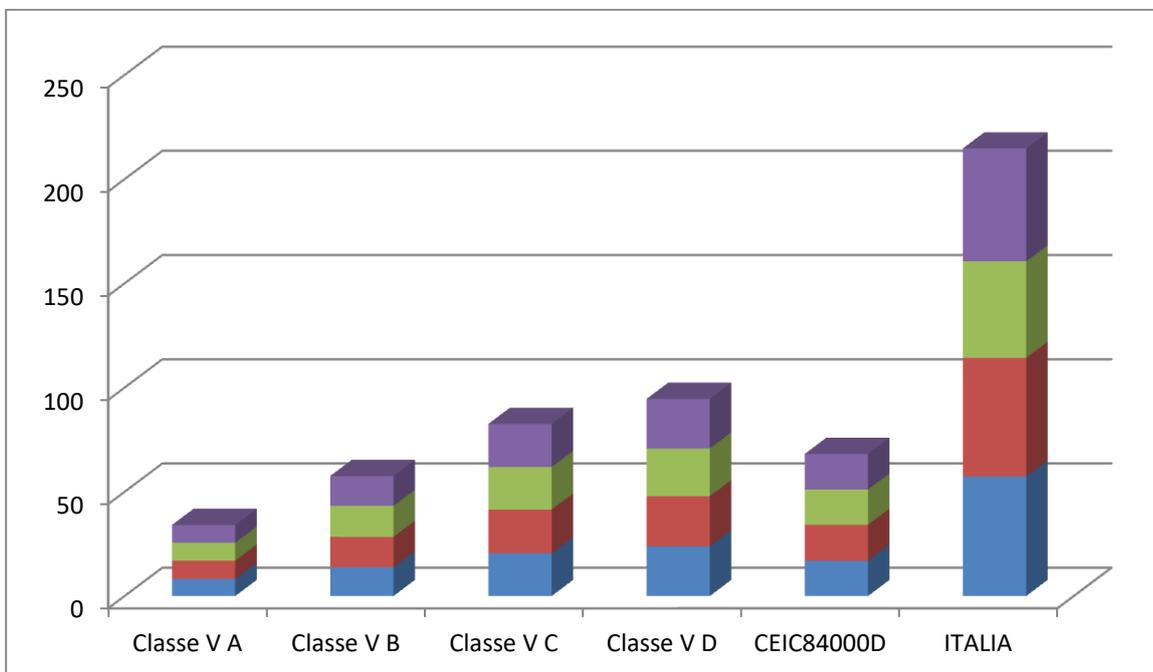
- Conoscere 
- Risolvere problemi 
- Argomentare 
- Prova complessiva 



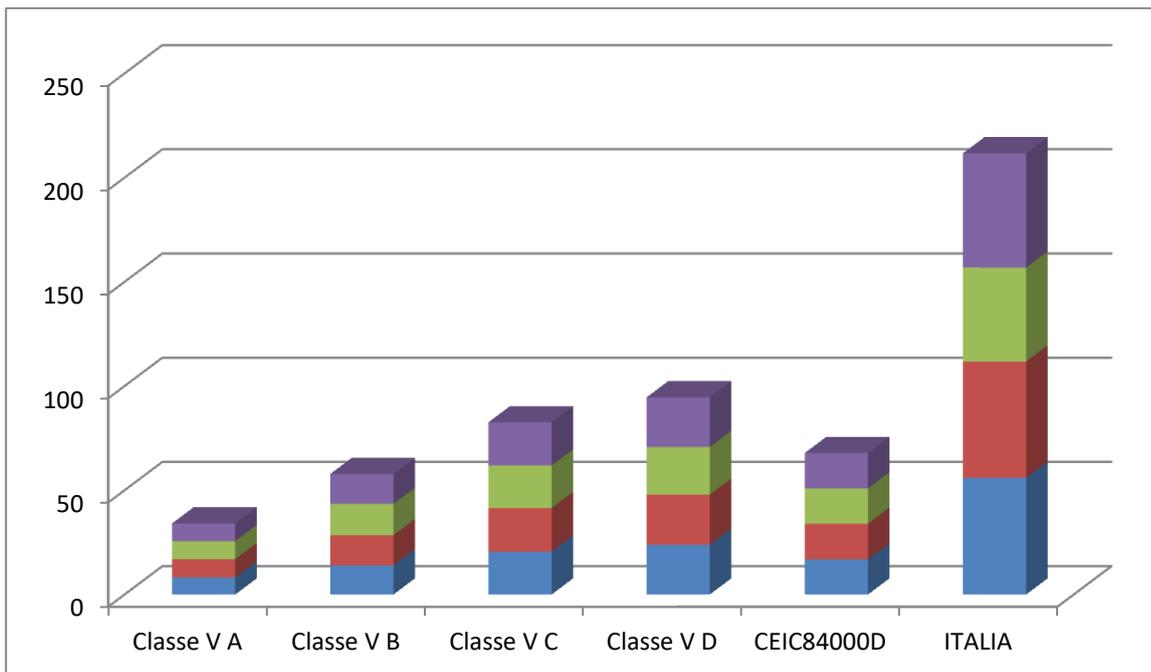
Per tutte le dimensioni matematiche, il punteggio medio del nostro istituto risulta essere inferiore rispetto ai valori di riferimento.

Seguono i grafici relativi alle prove dei nativi in Italia e dei regolari. In entrambi i casi il nostro istituto registra un risultato inferiore alla media di riferimento.

#### Solo nativi



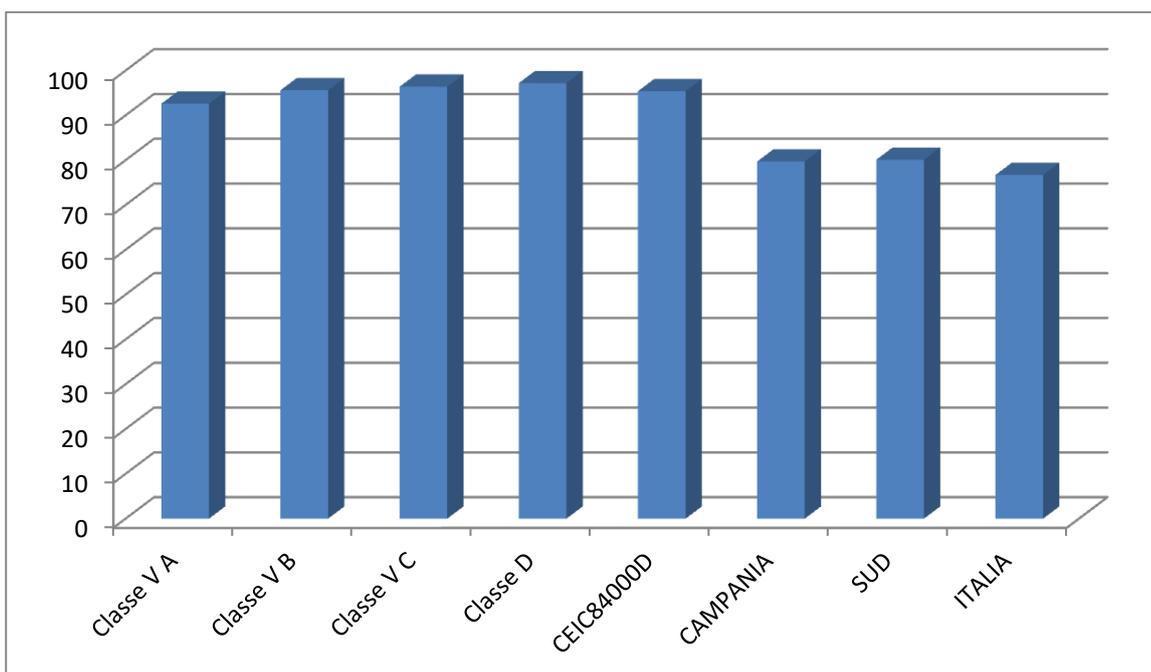
### Solo regolari



### - INGLESE

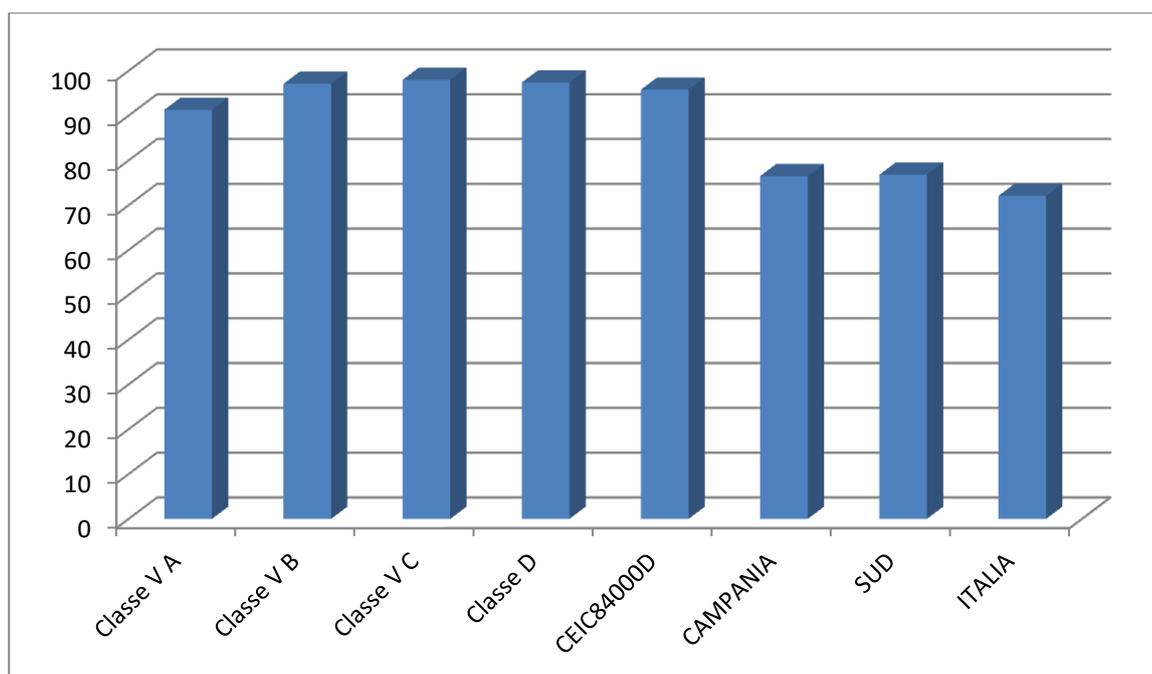
#### PUNTEGGI GENERALI READING

Nella prova di inglese reading tutte le classi quinte del nostro istituto conseguono un punteggio superiore rispetto alla media dei tre parametri di riferimento, pertanto nella prova di lettura il nostro istituto si colloca al di sopra della media campana, del sud e nazionale.



## PUNTEGGI GENERALI LISTENING

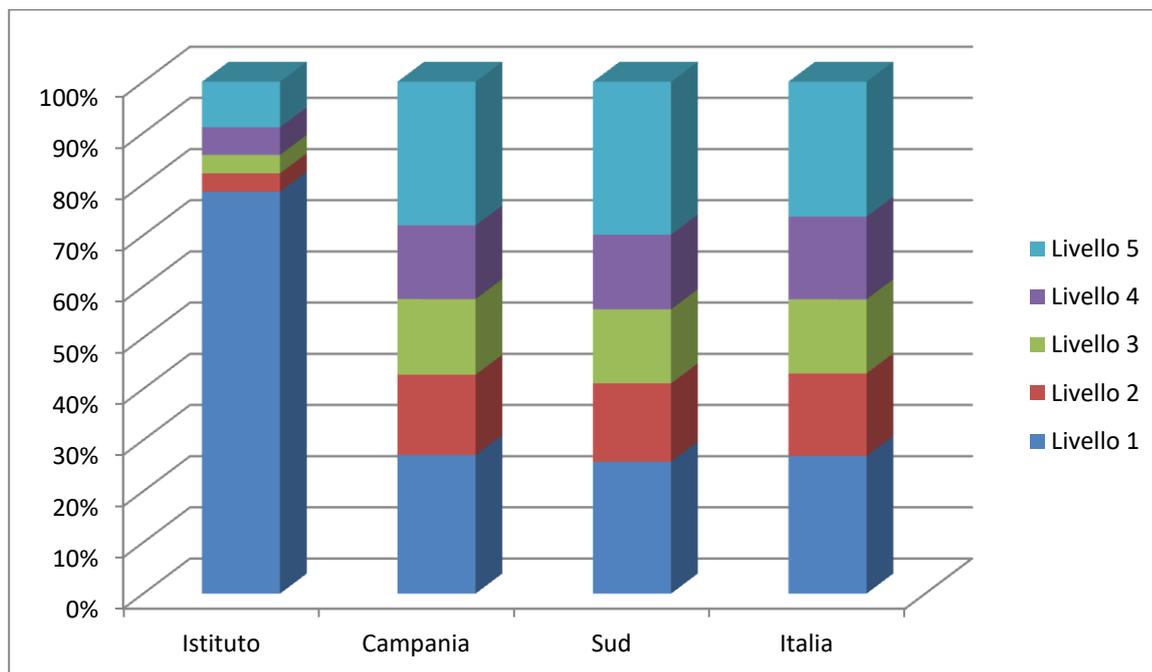
Anche nella prova di listening tutte le classi quinte si posizionano al di sopra della media di riferimento. Il nostro istituto, nella prova di ascolto, resta al di sopra della media regionale, del sud e nazionale.



## Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento in ITALIANO

Gli studenti sono stati divisi in cinque livelli in base all'articolazione della prova (*comprensione del testo, esercizi linguistici*): **Livello 1** (sotto il livello di base); **Livello 2** (base) **Livello 3** (iniziale); **Livello 4** (intermedio) e **Livello 5** (avanzato).

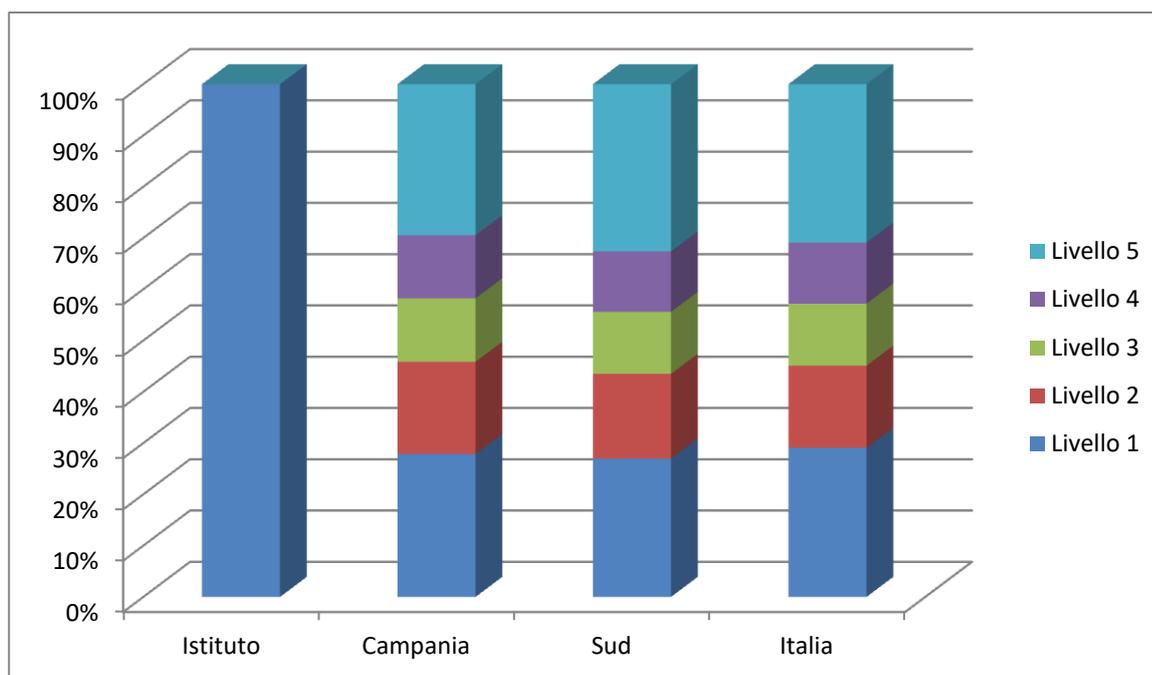
Analizzando e confrontando i risultati percentuali del nostro Istituto con quelli della Campania, del Sud Italia e della Nazione, si nota che la percentuale degli alunni dell'Istituto appartenenti ai Livelli 1 è notevolmente superiore rispetto ai tre parametri di riferimento. Al contrario, la percentuale di alunni appartenenti ai livelli 2-3-4-5 è minore rispetto ai tre parametri di riferimento. Il grafico seguente riporta i dati della Tavola per l'Italiano effettuando una separazione tra le percentuali di alunni in base ai cinque livelli e ai parametri di riferimento. I dati risultano essere negativi per l'Istituto perché si osserva un'alta distribuzione degli alunni al livello più basso e una più limitata distribuzione degli stessi tra i livelli più alti.



### **Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento in MATEMATICA**

Gli studenti sono stati divisi nei cinque livelli sopra riportati e in base all'articolazione della prova, *numeri, dati e previsioni, spazio e figure*) **Livello 1** (sottolivello di base); **Livello 2** (base); **Livello 3** (iniziale); **Livello 4** (intermedio) e **Livello 5** (avanzato).

Analizzando e confrontando i risultati percentuali del nostro Istituto con quelli della Campania, del Sud Italia e della Nazione, si nota che nel nostro istituto, nella prova di matematica, tutti gli alunni si collocano al livello 1. La percentuale di alunni appartenenti ai livelli 2, 3, 4 e 5 è inesistente, così come si evince dal grafico successivo.



### Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento in ITALIANO e MATEMATICA: incrocio tra materie

I risultati fanno riferimento ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove (quella di Italiano e quella di Matematica) e ai livelli precedentemente descritti.

Dalla Tavola si evince che gli alunni appartenenti ai livelli 1 e 2 nella Prova di Matematica si collocano prevalentemente anche nei Livelli 1 e 2 per la Prova di Italiano. Gli alunni che nella prova di Italiano si collocano ai livelli più alti, si distribuiscono tra i livelli bassi nella prova di matematica.

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO				
ISTITUZIONE SCOLASTICA		Prova di Matematica		
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	41	0	0
	Numero studenti categoria 3	1	0	0
	Numero studenti categoria 4-5	8	0	0

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra INGLESE READING e INGLESE LISTENING

Dall'analisi dei dati si nota che la percentuale di studenti appartenenti al livello A1 per la prova di INGLESE READING, si colloca al livello A1 anche per la prova di INGLESE LISTENING.

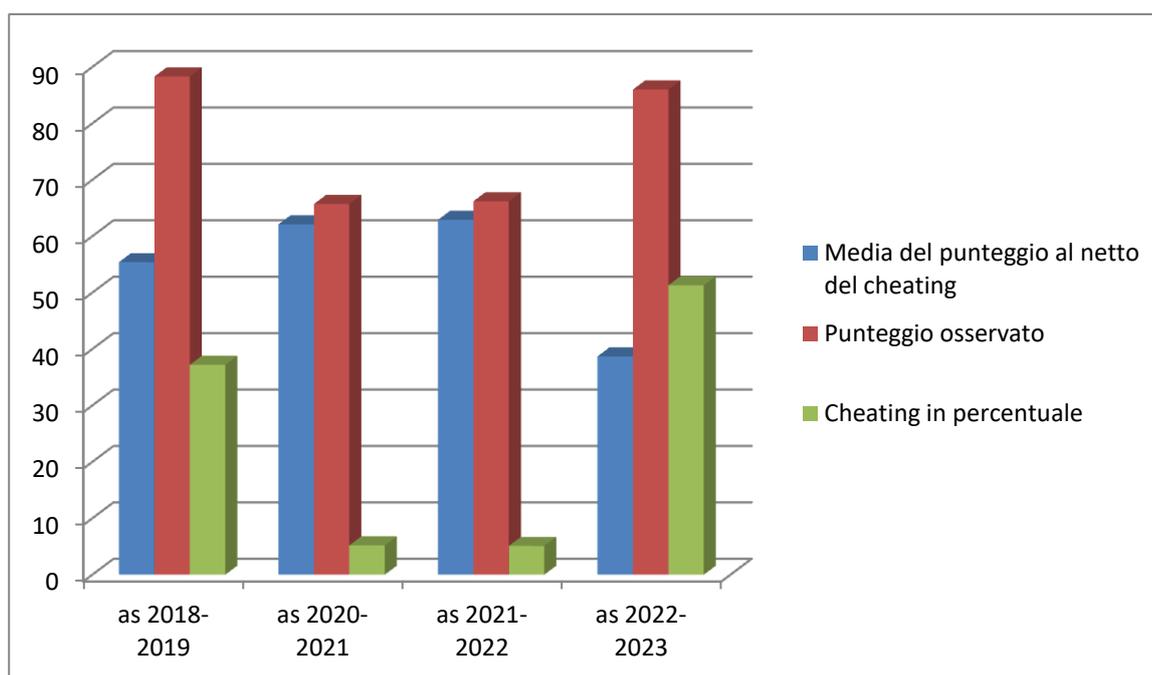
### INCROCIO INGLESE READING LISTENING

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO			
ISTITUZIONE SCOLASTICA		Prova di Inglese listening	
		Percentuale studenti Livello Pre-A1	Percentuale studenti Livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti Livello Pre-A1	0	0
	Percentuale studenti Livello A1	0	100

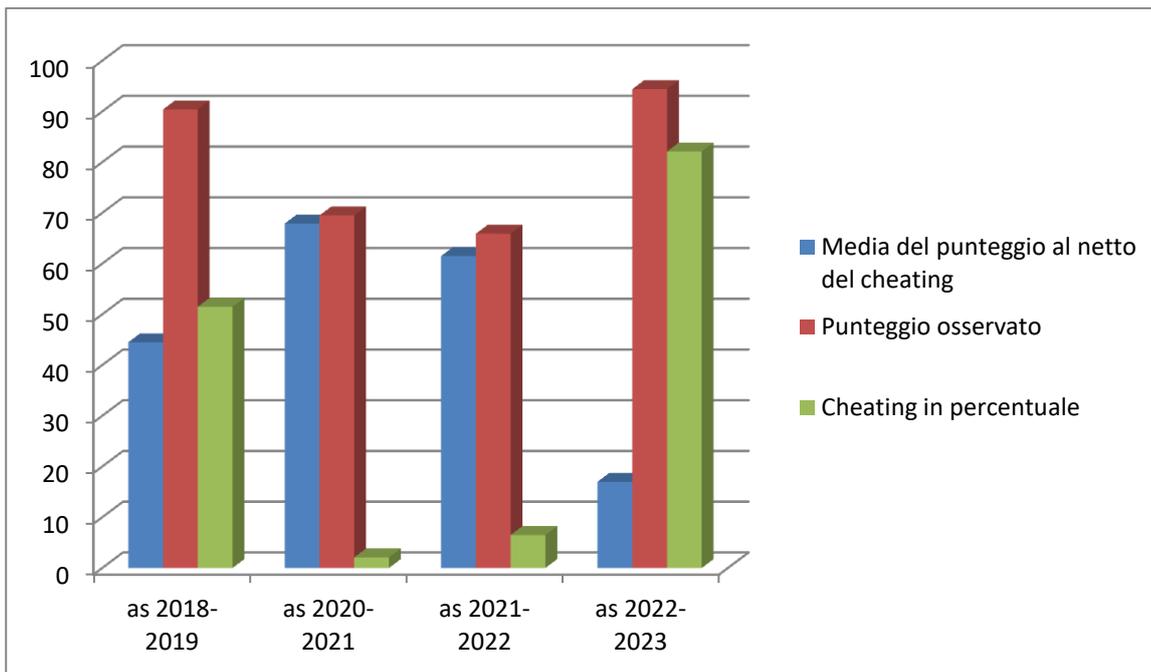
### Andamento negli ultimi anni scolastici

Rispetto all'anno scolastico 2018/2019, per l'Italiano e la matematica si evidenzia una sostanziale diminuzione della media generale degli alunni del nostro istituto e un aumento della percentuale di cheating, mentre nelle prove di inglese, sia reading che listening, si evidenzia un aumento della media generale. Nei grafici seguenti è riportato l'andamento negli ultimi anni scolastici per l'Istituto nel suo complesso.

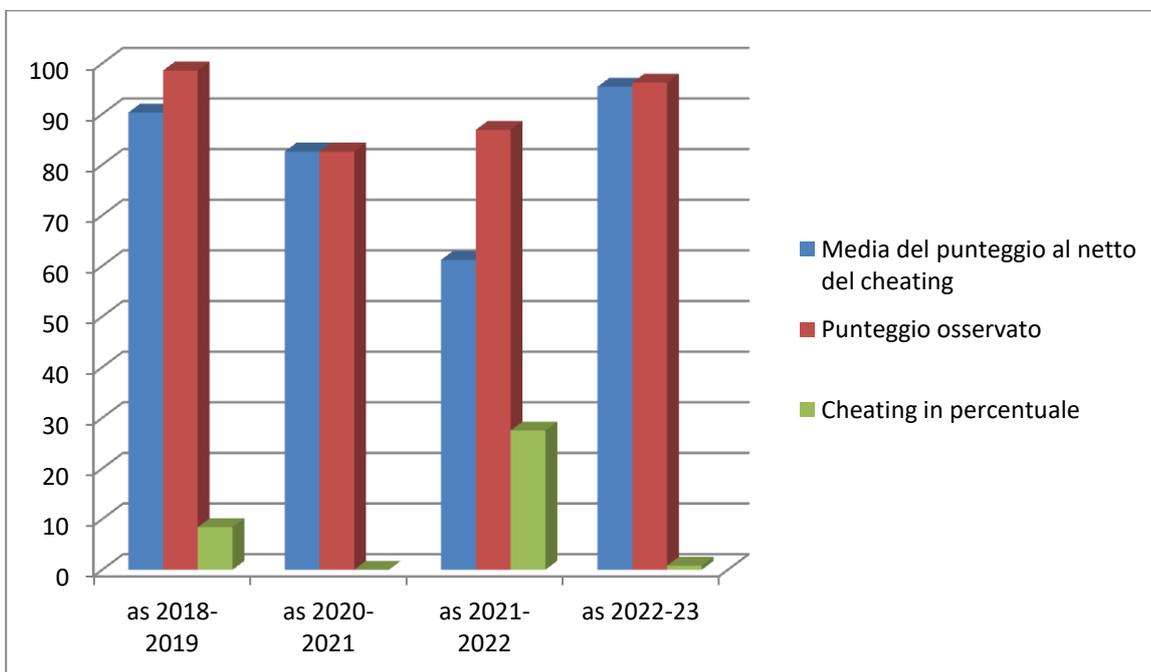
#### Italiano



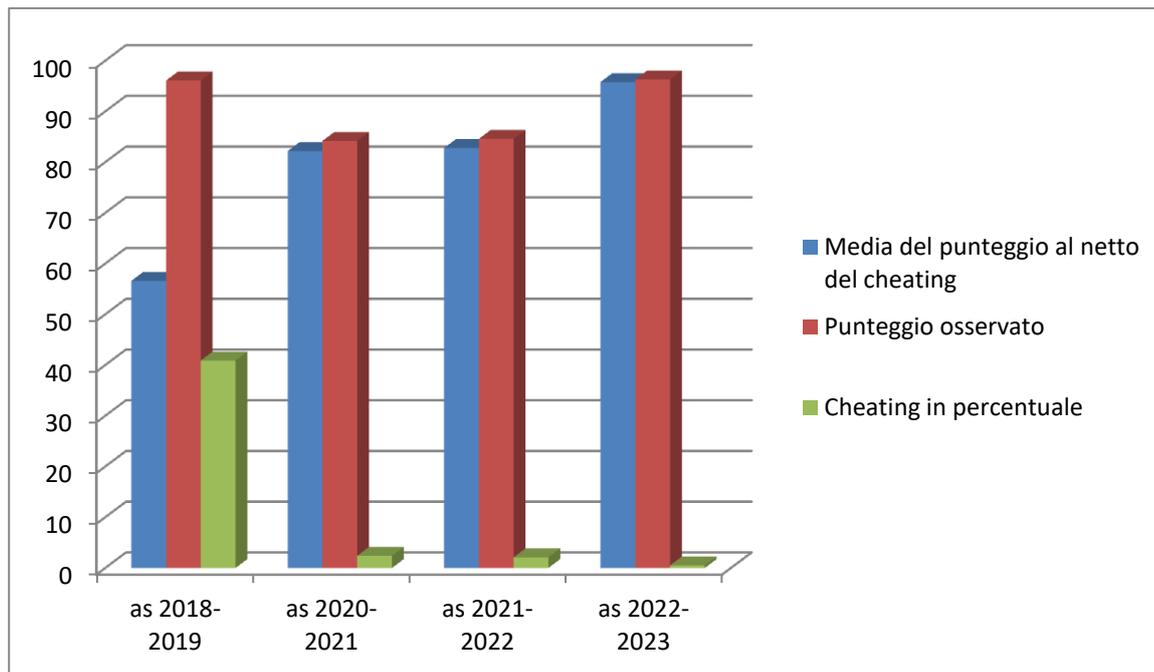
## Matematica



## Inglese reading



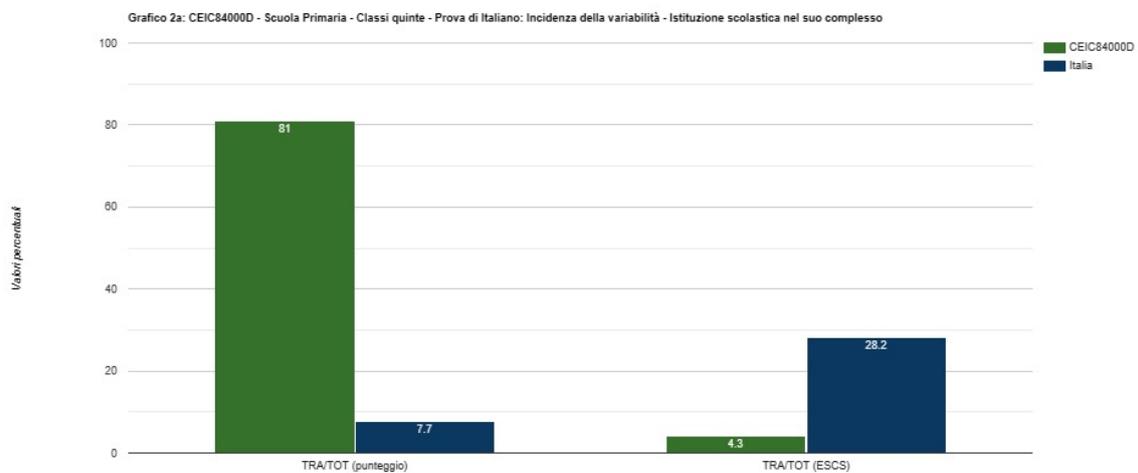
## Inglese listening



## Incidenza della variabilità

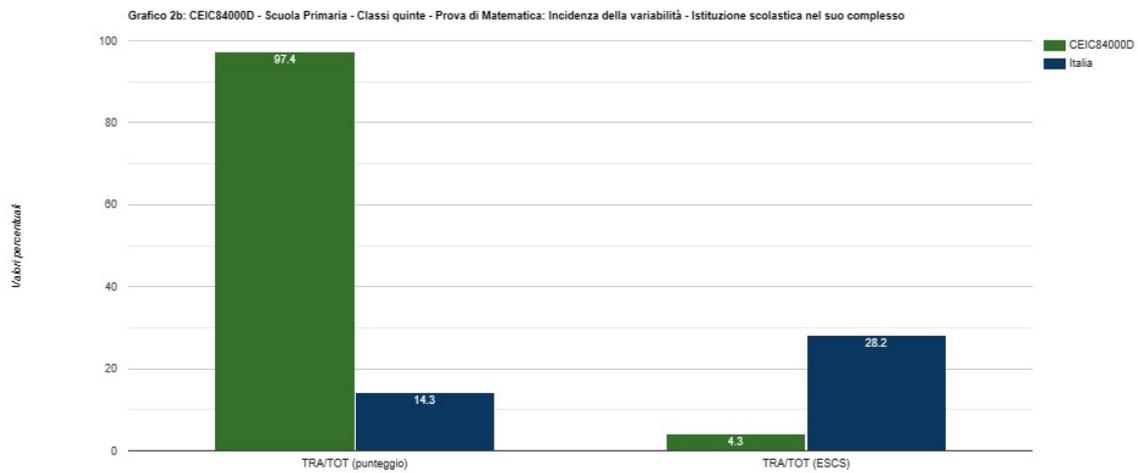
I grafici che seguono mettono a confronto l'incidenza della variabilità tra le classi e dentro le classi del nostro istituto e della nazione, evidenziando che all'interno delle classi del nostro istituto è presente una variabilità in termini di punteggio ottenuto, ma non c'è variabilità rispetto all'indice di background familiare

## Italiano



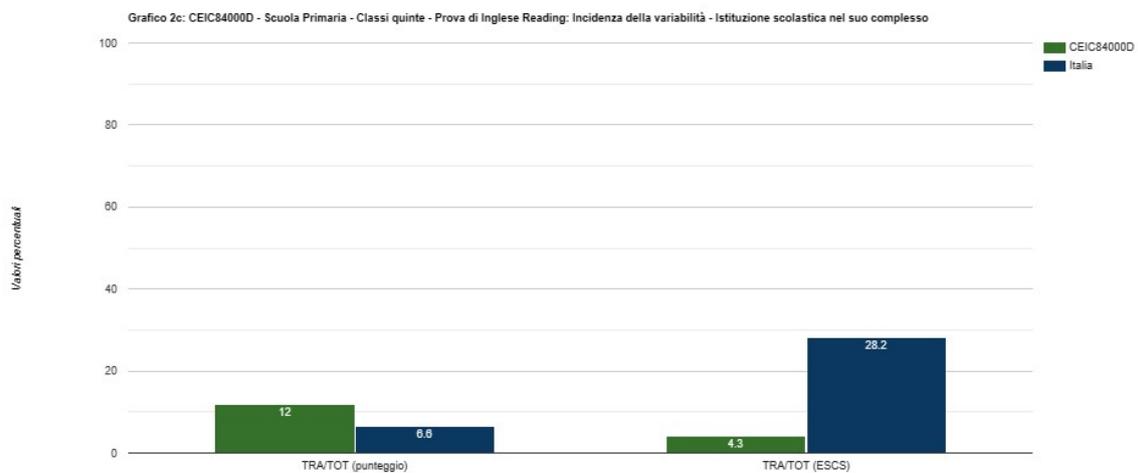
## Matematica

Stessa situazione nella prova di matematica

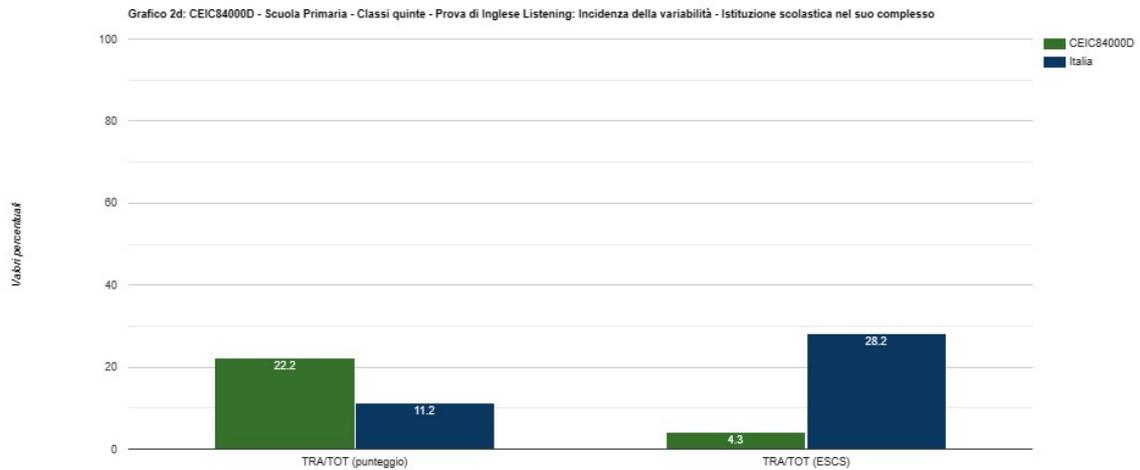


## Inglese reading

Nelle prove di inglese, invece, sia reading che listening, non si verifica una sostanziale differenza tra le classi, né in termini di punteggio ottenuto, né rispetto all'indice di background familiare.

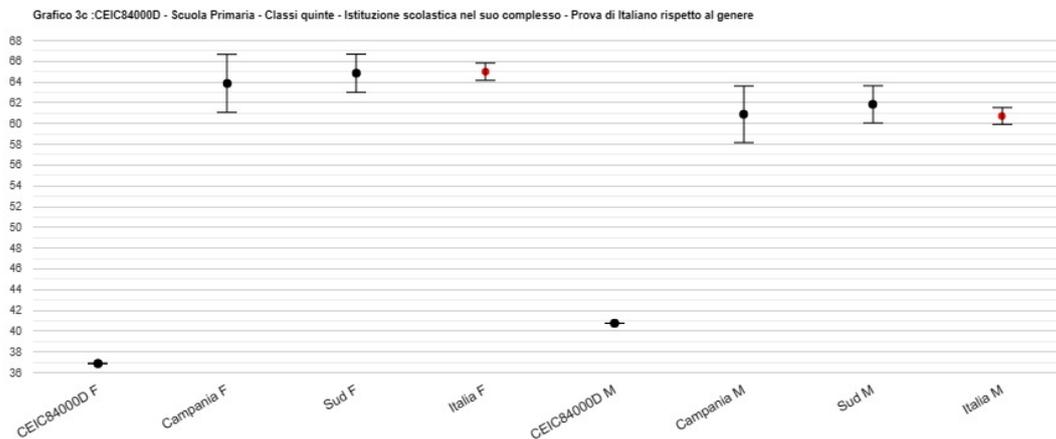


## Inglese listening



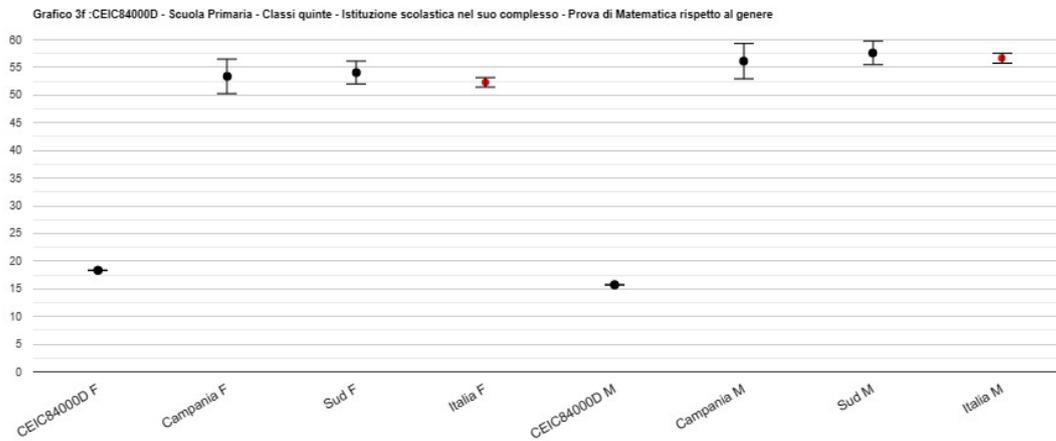
## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere in Italiano

Dall'analisi delle percentuali si desume che, nella prova di italiano, sia gli alunni di genere maschile, sia gli alunni di genere femminile, si collocano significativamente al di sotto della media regionale e nazionale, anche se si collocano leggermente al di sopra gli alunni di genere maschile.



## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere in Matematica

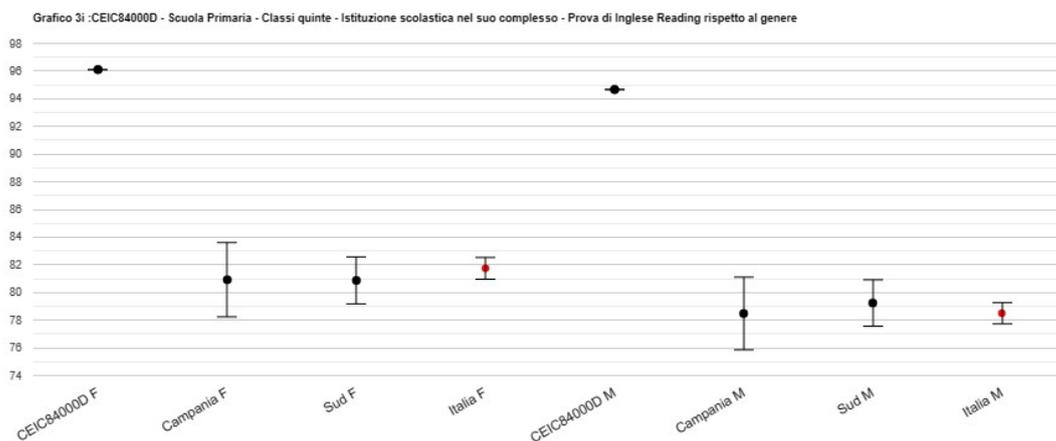
Stessa situazione si verifica nella prova di matematica, anche se nel rendimento, tra i due generi, risulta maggiore quello per il genere femminile.



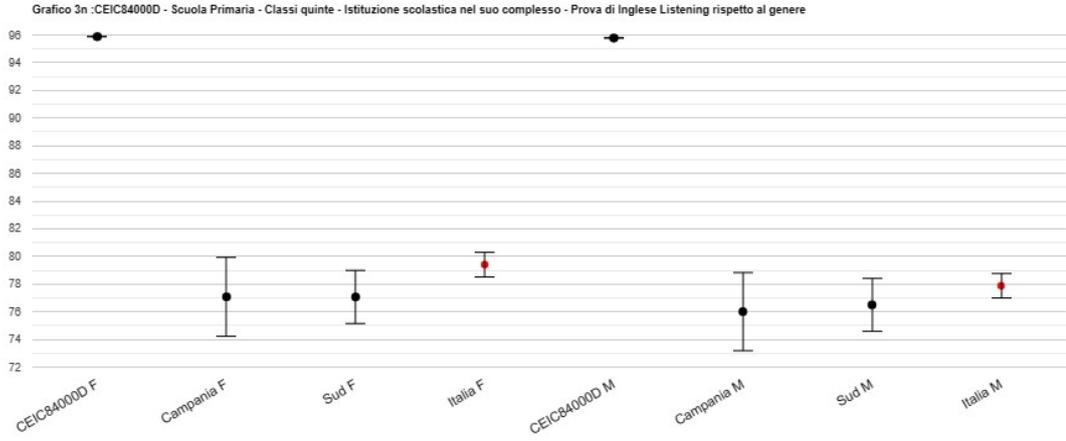
## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere in Inglese

### Inglese reading

Dall'analisi delle percentuali si desume che, sia per la prova di inglese reading che listening, per entrambi i generi, il nostro istituto si colloca notevolmente al di sopra della media dei valori di riferimento.



# Inglese listening



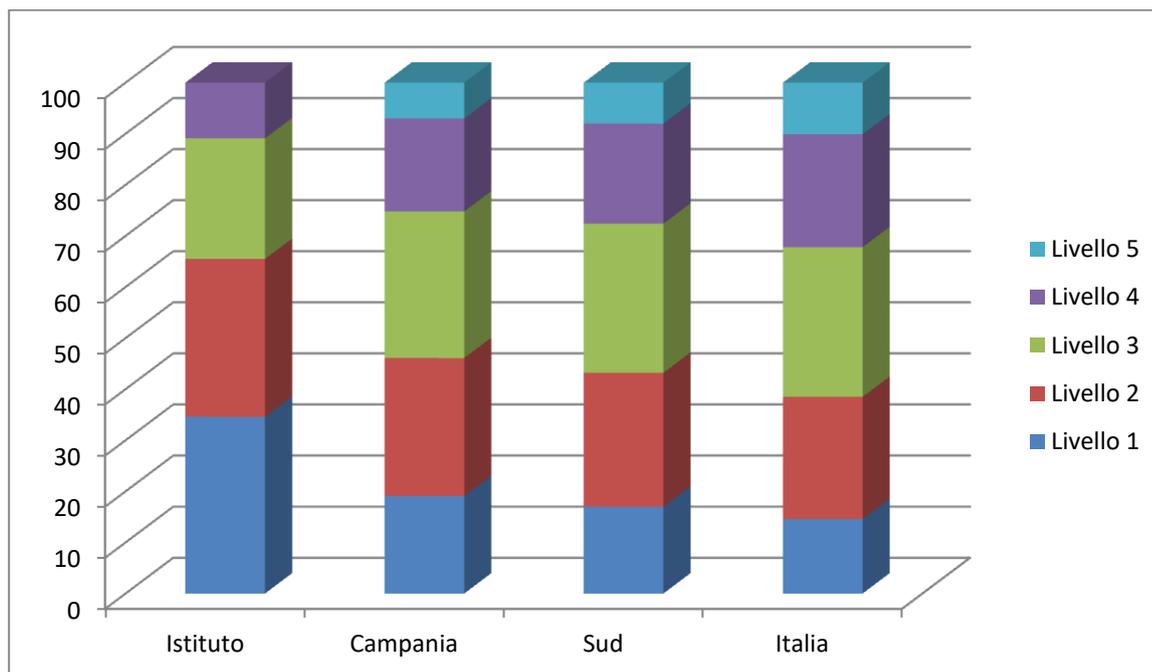
## ANALISI PROVE INVALSI CLASSI III SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento in ITALIANO

Gli studenti sono stati divisi in cinque livelli in base all'articolazione della prova (*comprensione del testo, lessico e riflessione sulla lingua*): **Livello 1** (sotto il livello di base); **Livello 2** (base) **Livello 3** (iniziale); **Livello 4** (intermedio) e **Livello 5** (avanzato).

Analizzando e confrontando i risultati percentuali del nostro Istituto con quelli della Campania, del Sud Italia e della Nazione, si nota che la percentuale degli alunni dell'Istituto appartenenti ai Livelli 3, 4 e 5 è minore rispetto ai tre parametri di riferimento. Al contrario, la percentuale di alunni appartenenti ai Livelli 1 e 2 è superiore rispetto ai tre parametri di riferimento.

Il grafico seguente riporta i dati della Tavola per l'Italiano effettuando una separazione tra le percentuali di alunni in base ai cinque livelli e ai parametri di riferimento. I dati non risultano positivi per l'Istituto perché si osserva una distribuzione degli alunni tra i livelli più bassi e una più limitata distribuzione degli stessi tra i livelli più alti.



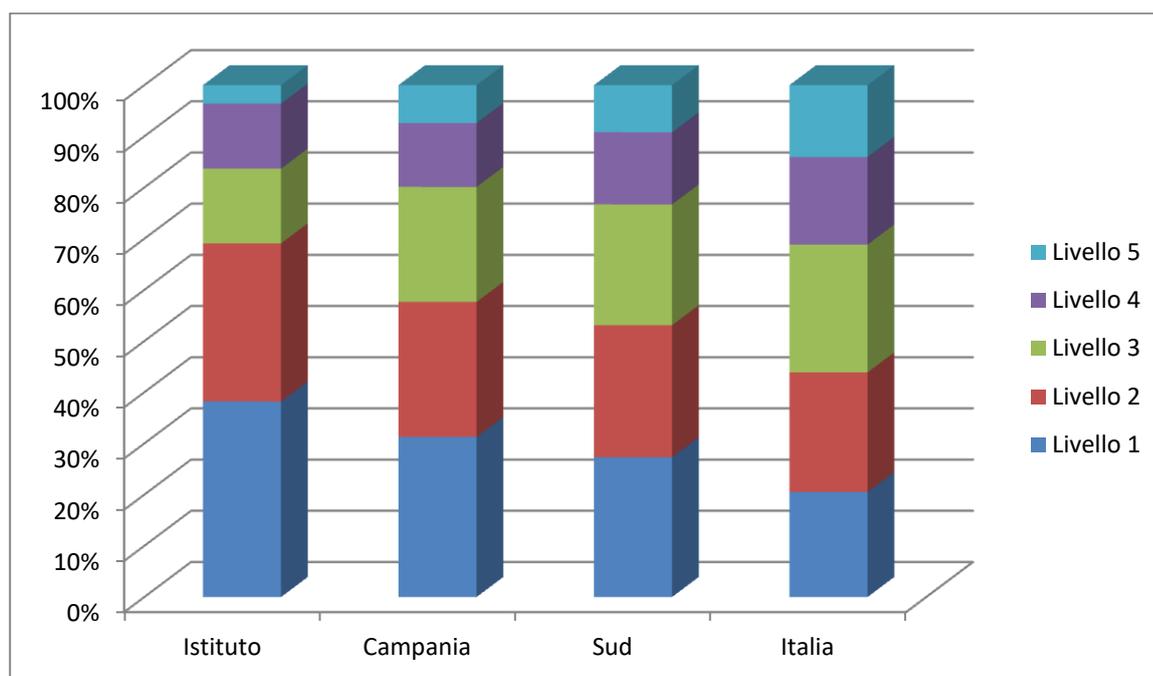
### Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento in MATEMATICA

Gli studenti sono stati divisi nei cinque livelli sopra riportati e in base all'articolazione della prova, *numeri, spazio e figure, relazione e funzioni, dati e previsioni*. **Livello 1** (sotto il livello di base); **Livello 2** (base); **Livello 3** (iniziale); **Livello 4** (intermedio) e **Livello 5** (avanzato).

Analizzando e confrontando i risultati percentuali del nostro Istituto con quelli della Campania, del Sud Italia e della Nazione, si nota che la percentuale di alunni appartenenti ai livelli 3 e 5 è inferiore

rispetto ai tre valori di riferimento. La percentuale degli alunni appartenenti al Livello 4 in linea rispetto alla Campania e leggermente inferiore rispetto ai dati meridionali e nazionali. La percentuale di alunni appartenenti ai Livelli 1 e 2 è superiore rispetto ai tre parametri di riferimento.

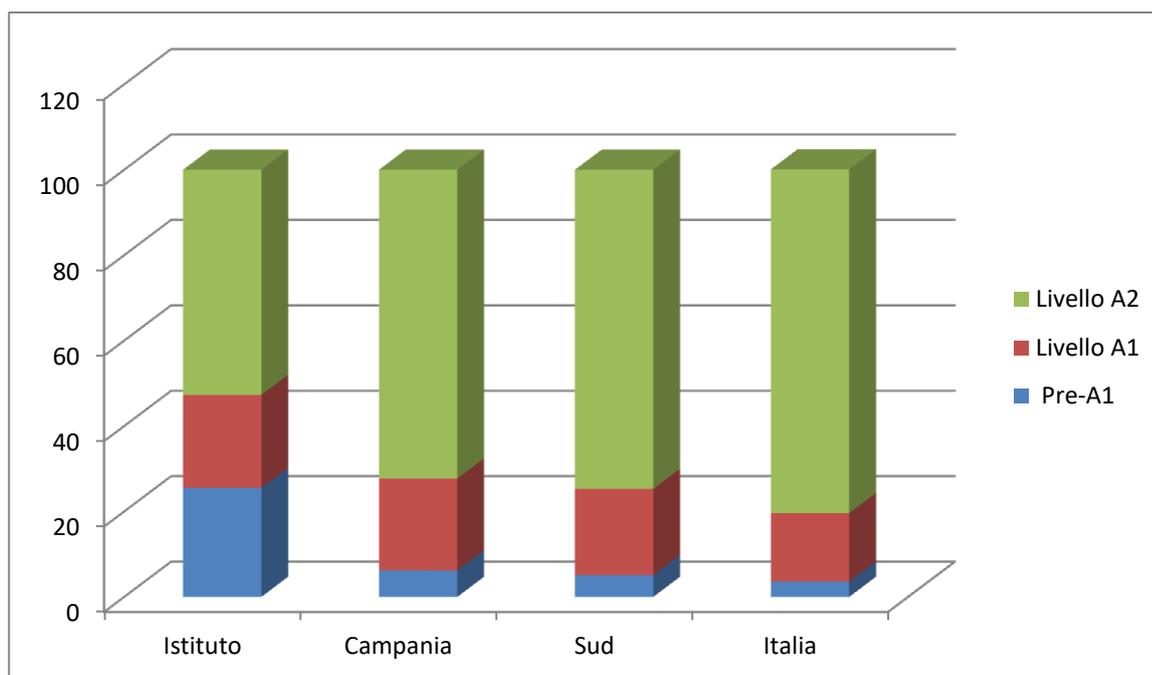
Il grafico seguente riporta i dati della Tavola per la Matematica, effettuando una separazione tra le percentuali di alunni in base ai cinque livelli e ai parametri di riferimento. I dati non risultano positivi per l'Istituto perché si osserva una distribuzione degli alunni tra i livelli più bassi e una più limitata distribuzione degli stessi tra i livelli più alti.



### Distribuzione degli studenti per il livello di apprendimento in INGLESE READING

Gli studenti sono stati divisi in tre **livelli pre-A1, A1, A2** in base all'articolazione della prova che prevede per il livello pre-A1 e A1: *comprensione generale della lettura, lettura di corrispondenza, leggere per orientarsi, leggere per informarsi e argomentare, lettura di istruzioni, identificare segnali linguistici e fare inferenze*. Per il livello A2: *comprensione generale della lettura, lettura di corrispondenza, leggere per orientarsi, leggere per informarsi e argomentare, lettura di istruzioni, identificare segnali per orientarsi, leggere per informarsi e argomentare, lettura di istruzioni, identificare segnali linguistici e fare interferenze, leggere per piacere personale*.

Dalla lettura dei dati si evince che la Scuola, per il livello Pre-A1, ha registrato percentuali maggiori rispetto alla Campania, al Sud e all'Italia. Per il livello A1 il nostro istituto è in linea con i valori del sud e della Campania ma ha una percentuale di alunni inferiore rispetto all'Italia. Per il Livello A2, quello più alto, la scuola risulta avere percentuali significativamente minori rispetto ai tre valori di riferimento.

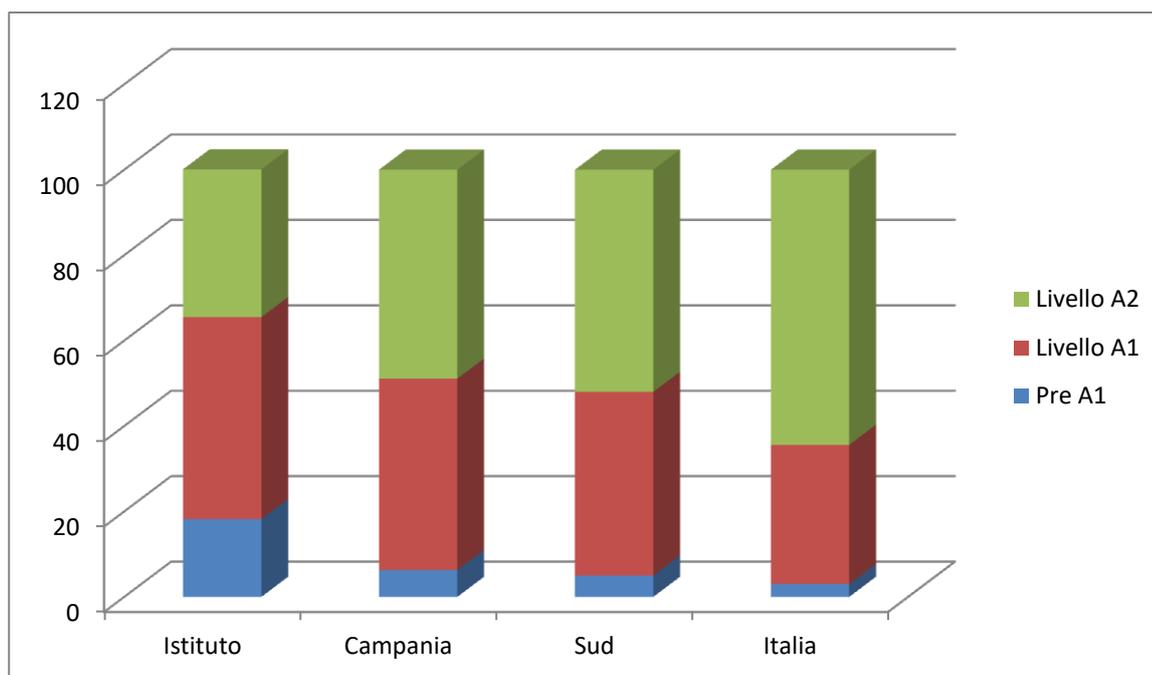


### **Distribuzione degli studenti per il livello di apprendimento in INGLESE LISTENING**

Gli studenti sono divisi in tre livelli **pre-A1, A1, A2** in base all'articolazione della prova che prevede per il livello pre-A1: *comprensione orale generale, ascolto di materiale audio e registrazioni, identificare segnali linguistici e fare inferenze.*

Per i livelli A1 e A2: *comprensione orale generale, comprendere la conversazione tra interlocutori, ascolto come parte di un pubblico, ascolto di annunci e istruzioni, ascolto di materiale audio e registrazioni, identificare segnali linguistici e fare inferenze.*

Dalla lettura dei dati si evince che la Scuola, per i livelli Pre-A1 e A1, ha registrato percentuali maggiori rispetto alla Campania, al Sud e all'Italia. Per il livello A2 l'Istituto risulta avere percentuali inferiori a quelle di riferimento.



### Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento in ITALIANO e MATEMATICA: incrocio tra materie

I risultati fanno riferimento ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove (quella di Italiano e quella di Matematica) e ai livelli precedentemente descritti.

Dalla Tavola si evince che gli alunni appartenenti al Livello 1 nella Prova di Matematica si collocano prevalentemente anche nei Livelli 1 e 2 per la Prova di Italiano. Gli alunni che nella prova di Matematica si collocano al Livello 2 si distribuiscono tra i Livelli 1, 2 e 3 per le prove di Italiano. Gli studenti del Livello 3 in Matematica si distribuiscono maggiormente tra i Livelli 2 e 3 e 4 in Italiano. Gli studenti appartenenti al Livello 4 per Matematica si dispongono tra i Livelli 1, 3 e 4 per quanto riguarda la Prova di Italiano. Gli allievi del Livello 5 per Matematica si collocano ai Livelli 3 e 4 in Italiano.

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO						
ISTITUZIONE SCOLASTICA		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livelli 1	Percentuale studenti a livelli 2	Percentuale studenti a livelli 3	Percentuale studenti a livelli 4	Percentuale studenti a livelli 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livelli 1	21,8 %	16,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
	Percentuale studenti a livelli 2	9,1 %	12,7 %	9,1 %	0,0 %	0,0 %
	Percentuale studenti a livelli 3	0,0 %	1,8 %	10,9 %	1,8 %	0,0 %
	Percentuale studenti a livelli 4	3,6 %	0,0 %	1,8 %	7,3 %	0,0 %
	Percentuale studenti a livelli 5	0,0 %	0,0 %	1,8 %	1,8 %	0,0 %

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra INGLESE READING e INGLESE LISTENING

Dall'analisi dei dati si nota che.

- la percentuale di studenti appartenenti al livello pre-A1 per la prova di INGLESE READING, si colloca tra il livello pre-A1 e il livello A1 per la prova di INGLESE LISTENING;
- la percentuale di studenti appartenenti al livello A1 per la Prova di INGLESE READING si distribuisce tra tutti i livelli per la Prova di INGLESE LISTENING;
- la percentuale di alunni che si collocano al livello A2 per la Prova di INGLESE READING, si colloca prevalentemente al livello A1 e il livello A2 per la Prova di INGLESE LISTENING.

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO				
ISTITUZIONE SCOLASTICA		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	14,5 %	10,9 %	0,0 %
	Percentuale studenti a livello A1	3,6 %	14,5 %	3,6 %
	Percentuale studenti a livello A2	0,0 %	21,8 %	30,9 %

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità e per origine in Italiano

Nel nostro Istituto, mentre gli alunni regolari, cioè che frequentano una classe corrispondente alla loro età anagrafica, inclusi gli alunni anticipatari che non hanno mai ripetuto l'anno scolastico, presentano percentuali più alte distribuite tra Livelli 1, 2, 3 e 4, per gli alunni posticipatari si osserva la totale presenza nel Livello 1.

Gli alunni nativi presentano percentuali maggiori nei Livelli 1, 2 e 3 e 4 per il nostro Istituto, mentre per la Campania, per il Sud e per l'Italia nei Livelli 1, 2, 3, 4 e 5 per l'Italia.

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEIC84000D	Nativi	32,1 %	32,1 %	24,5 %	11,3 %	0,0 %
Campania	Nativi	18,1 %	26,7 %	29,1 %	18,8 %	7,3 %
Sud	Nativi	16,0 %	26,0 %	29,6 %	20,2 %	8,3 %
Italia	Nativi	11,6 %	23,0 %	30,2 %	23,8 %	11,3 %

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità e per origine in Matematica

Nel nostro Istituto, mentre gli alunni regolari si distribuiscono per tutti i Livelli, presentando le percentuali più alte nei Livelli 1e 2, per gli alunni posticipatari la collocazione è totalmente al Livello 1.

Gli alunni nativi presentano la percentuale maggiore nei Livello 1, 2 e 3 per il nostro Istituto e per la Campania mentre per il Sud e per l'Italia la percentuale si distribuisce in tutti e 5 i Livelli.

<b>Istituto nel suo complesso</b>						
<b>Istituto/Dettaglio territoriale</b>	<b>Aggregazione</b>	<b>Percentuale studenti livello 1</b>	<b>Percentuale studenti livello 2</b>	<b>Percentuale studenti livello 3</b>	<b>Percentuale studenti livello 4</b>	<b>Percentuale studenti livello 5</b>
CEIC84000D	Nativi	37,7 %	32,1 %	15,1 %	11,3 %	3,8 %
Campania	Nativi	30,4 %	26,4 %	22,9 %	12,7 %	7,7 %
Sud	Nativi	26,5 %	25,7 %	23,9 %	14,4 %	9,5 %
Italia	Nativi	18,7 %	23,0 %	25,6 %	18,1 %	14,5 %

### **Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità e per origine in Inglese Reading**

Gli alunni regolari si distribuiscono tra i tre Livelli mentre quelli posticipatari si attestano totalmente al Livello 1.

Gli alunni nativi del nostro Istituto presentano percentuali più alte nel Livello A2 così come la Campania, il Sud e l'Italia. Resta ancora alta la percentuale nel livello Pre A1, rispetto ai tre parametri di riferimento.

<b>Istituto nel suo complesso</b>				
<b>Istituto/Dettaglio territoriale</b>	<b>Aggregazione</b>	<b>Percentuale studenti livello Pre A 1</b>	<b>Percentuale studenti livello A1</b>	<b>Percentuale studenti livello A2</b>
CEIC84000D	Nativi	24,5 %	22,6 %	58,2 %
Campania	Nativi	6,1 %	21,3 %	72,7 %
Sud	Nativi	5,0 %	19,9 %	75,1 %
Italia	Nativi	3,3 %	15,5 %	81,2 %

### **Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità e per origine in Inglese Listening**

Gli alunni regolari presentano una percentuale distribuita tra i Livelli Pre-A1, A1 e A2, i posticipatari si collocano tra il Livello A1 e il livello A2.

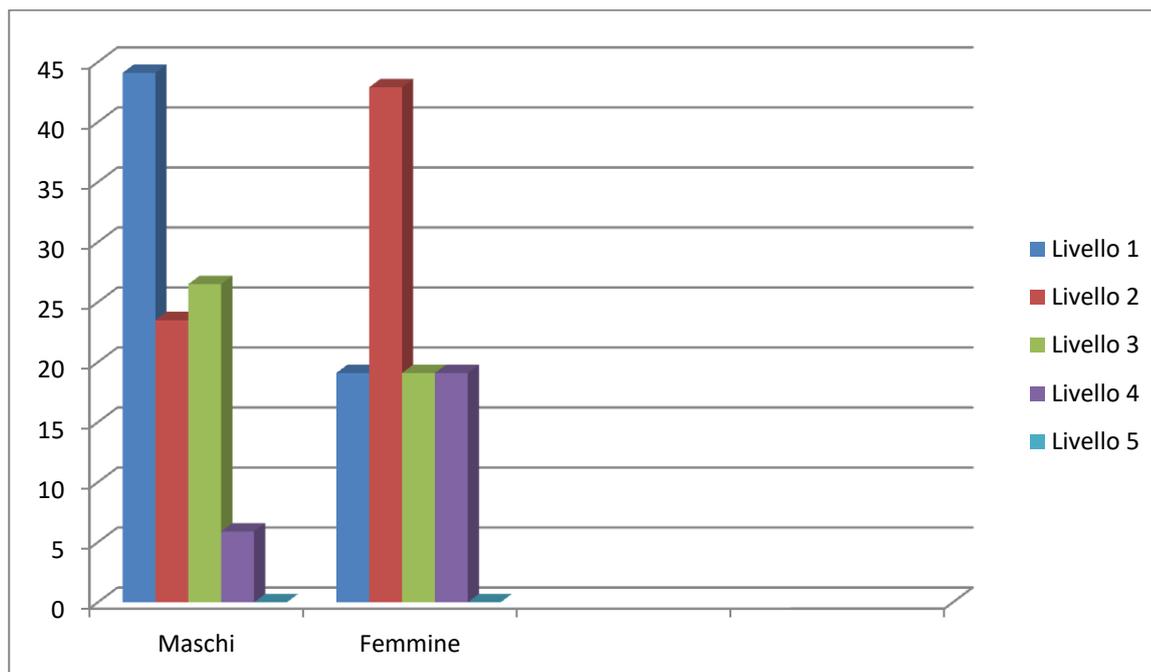
Gli alunni nativi presentano percentuali distribuite soprattutto tra il Livello A1 e Livello A2 per il nostro Istituto. Anche per la Campania, per il Sud e per il l'Italia la percentuale più alta si rileva distribuita tra il Livello A1 e il Livello A2.

<b>Istituto nel suo complesso</b>				
<b>Istituto/Dettaglio territoriale</b>	<b>Aggregazione</b>	<b>Percentuale studenti livello Pre A 1</b>	<b>Percentuale studenti livello A1</b>	<b>Percentuale studenti livello A2</b>

CEIC84000D	Nativi	17,0%	47,2 %	35,9 %
Campania	Nativi	6,2 %	44,7 %	49,1 %
Sud	Nativi	5,0 %	42,9 %	52,1 %
Italia	Nativi	2,9 %	32,8 %	64,3 %

### Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere in Italiano

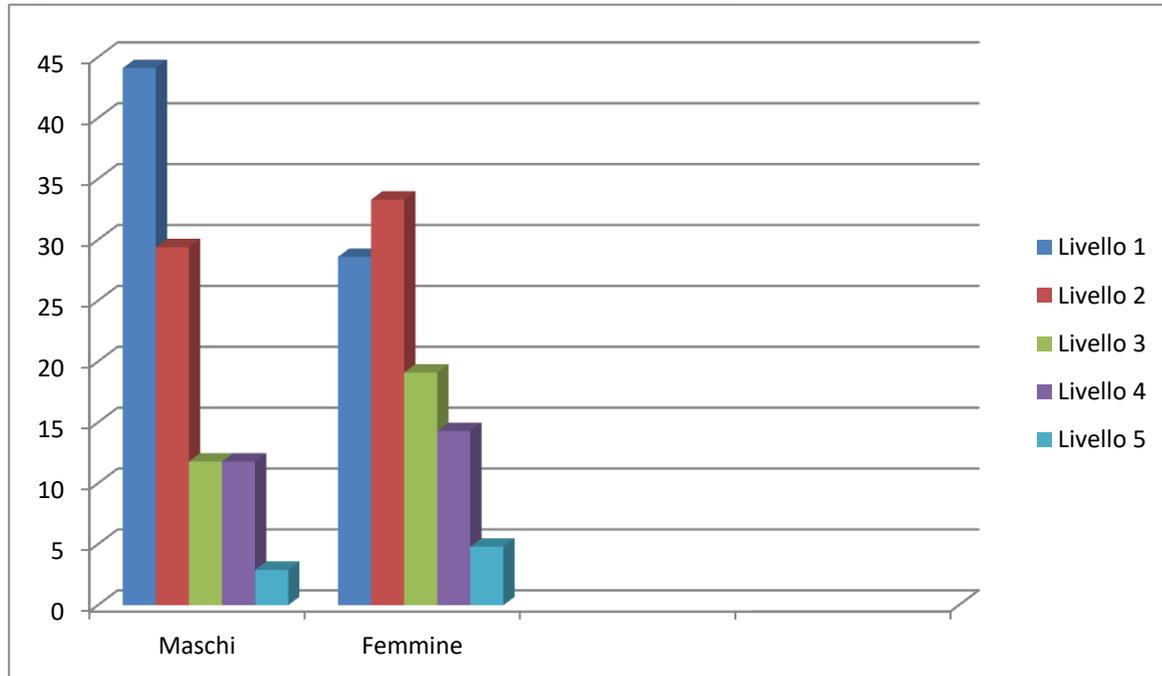
Dall'analisi delle percentuali si desume che sia per il Livello 1 che per il Livello 3, si osserva una prevalenza di maschi rispetto alle femmine. Per il livello 2 si osserva la prevalenza delle femmine. Nel livello 4 prevale la percentuale delle femmine. Infine, nel livello 5 si osserva la totale assenza di alunni.



### Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere in Matematica

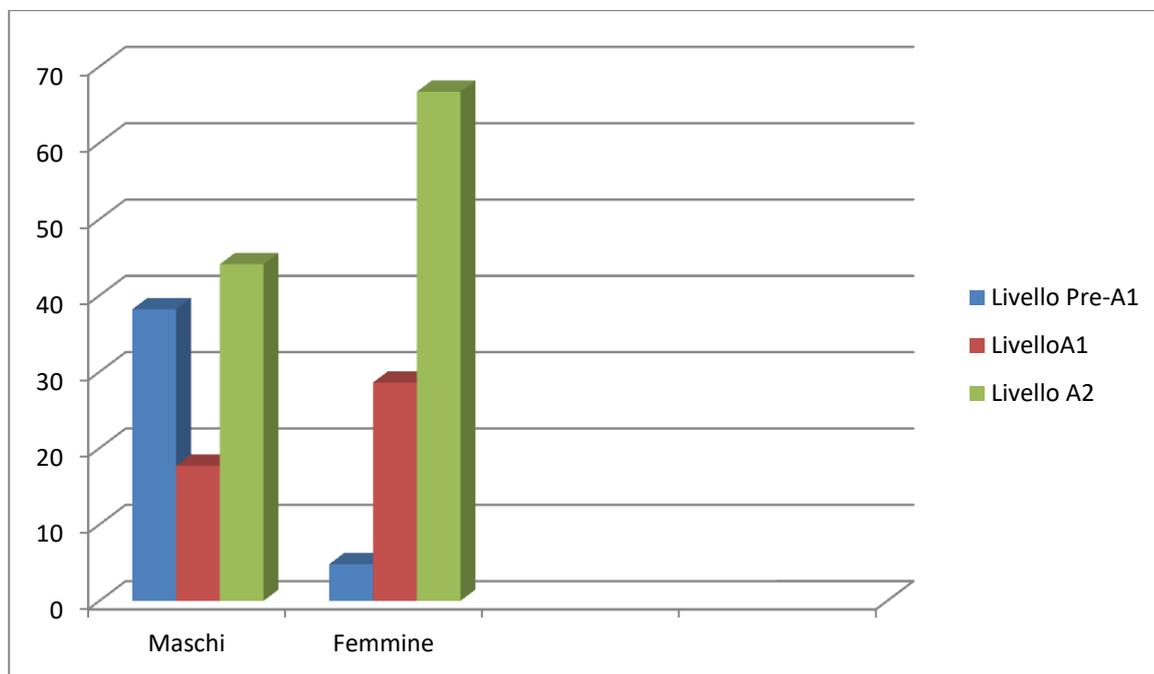
Dall'analisi delle percentuali si desume che, per i livelli di apprendimento più alti, i rendimenti tra i due generi risultano maggiori per il genere femminile. In particolare, si evince che la percentuale di maschi appartenenti al Livello 1 è superiore rispetto alle femmine mentre per i Livelli 2, 3, 4 e 5 è

superiore la percentuale femminile.



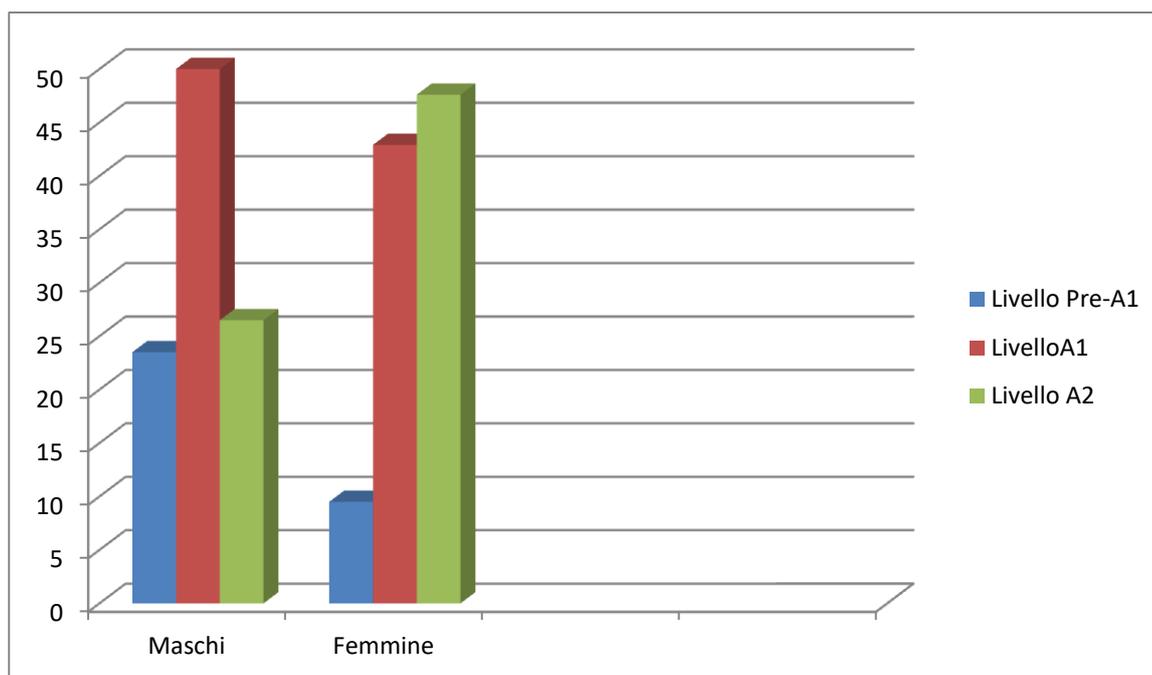
### Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere in Inglese Reading

Dall'analisi delle percentuali si desume che i valori per il Livello Pre-A1 e il Livello A1 sono più alti per le maschi. I valori del Livello A2 sono più alti per le femmine.

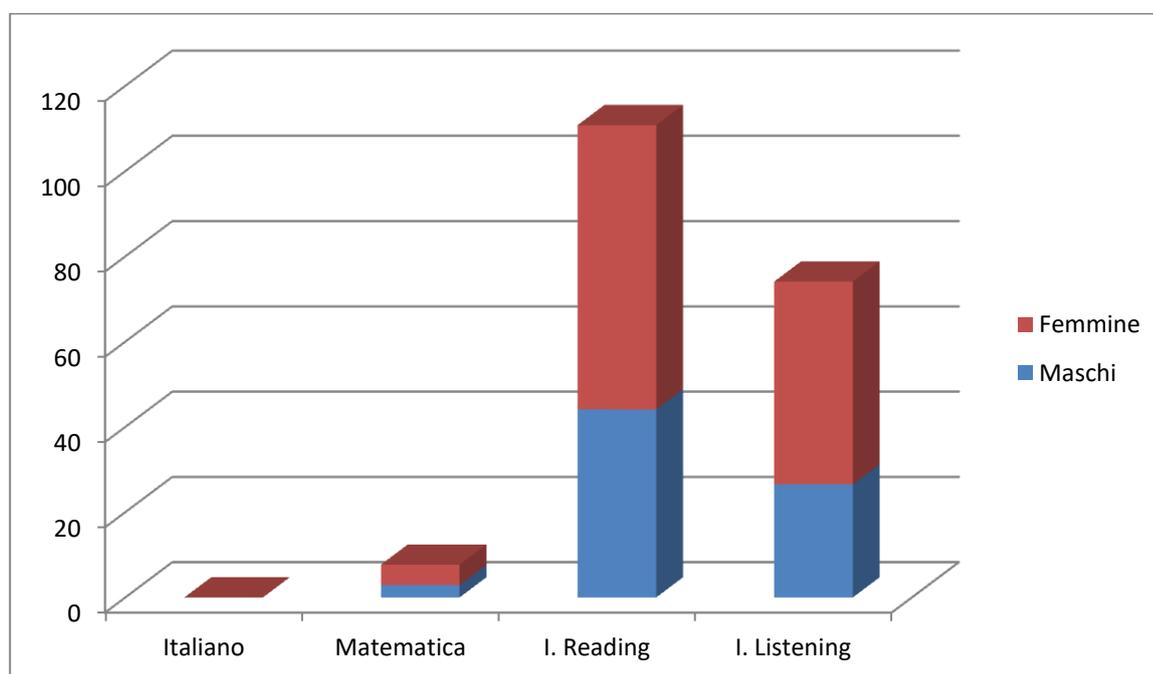


### Distribuzione degli studenti nei livelli di appartenenza per genere in Inglese Listening

Dall'analisi delle percentuali si desume che i valori per il Livello Pre-A1 e il Livello A1 sono più alti per le maschi. I valori del Livello A2 sono più alti per le femmine.



*Grafico relativo alla distribuzione degli studenti per genere nel livello più avanzato.*



### **Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS**

L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori e possesso di beni

ritenuti rappresentativi del background familiare. In base alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS sono definiti i livelli del background. Il background, calcolato soprattutto in base alle informazioni del questionario studente, dipende dalla effettiva compilazione di quest'ultimo e può pertanto risultare mancante.

Si distingue il primo quartile (fino la 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

### **Italiano**

Dall'analisi dei dati restituiti per le prove di Italiano si osserva una distribuzione più alta per gli alunni con ESCS medio-alto principalmente nel Livello 1 ma anche nei Livelli 2, 3 e 4 per il nostro Istituto. Per l'ESCS alto si nota una distribuzione tra i Livelli 2 e soprattutto 3 e 4. Gli alunni con ESCS basso in Italiano si collocano significativamente in percentuali alte tra i Livelli 1, 2 e 3. Gli alunni con ESCS medio-basso si distribuiscono tra i Livelli 1, 2, 3 e 4.

### **Matematica**

Dall'analisi dei dati restituiti per le prove di Matematica si osserva una distribuzione equa tra i tutti e cinque i livelli per l'ESCS alto. Per gli alunni con ESCS alto/medio-alto la percentuale è più alta nei livelli 1 2 e 3 per il nostro Istituto rispetto ai valori regionali, di macroarea e nazionali. Per il livello 4 le percentuali più alte sono relative all'ESCS alto e medio-basso. Per il livello 5 una piccola percentuale riguarda l'ESCS basso mentre una più significativa percentuale riguarda l'ESCS alto. Gli alunni con ESCS basso/medio-basso anche in Matematica si collocano significativamente in percentuali alte tra i livelli 1, 2 e 3 come avviene a livello regionale, del Sud e dell'Italia.

### **Inglese Reading**

Dall'analisi dei dati per le prove di Inglese Reading si osserva che nel livello Pre-A1 prevalgono gli alunni con ESCS basso, medio-basso e alto, nel livello A1 quelli con ESCS basso, medio-basso e alto e nel livello A2 quelli è presente una significativa percentuale in tutti i livelli di indice ESCS.

### **Inglese Listening**

Dall'analisi dei dati restituiti per le prove di Inglese Listening si osserva una maggiore distribuzione per gli alunni con ESCS basso nel livello A1. Le percentuali di studenti nel livello Pre-A1 è maggiore rispetto a quelle di riferimento. Nel livello A1 prevalgono gli studenti con ESCS basso, medio-basso e medio-alto e nel livello A2 quelli con ESCS alto.

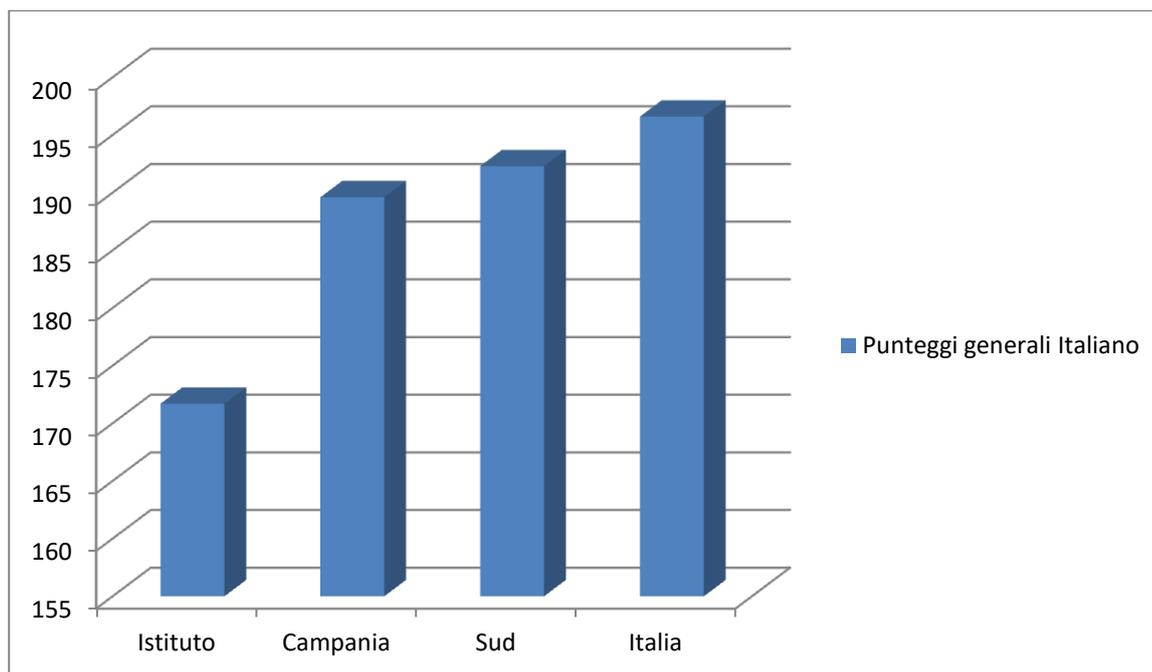
### **Punteggi generali ITALIANO**

Nella prima colonna della Tavola relativa ai punteggi generali di Italiano sono riportati gli esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale. Nella scala adoperata il valore medio nazionale è posto convenzionalmente pari a 200, d.s. +/- 40. Un valore medio superiore a 200 posiziona la classe o la scuola al di sopra della media nazionale e una deviazione standard maggiore

di 40 indica una variabilità interna all'area territoriale considerata superiore a quella che si riscontra a livello nazionale. In modo del tutto speculare devono essere interpretati risultati medi inferiori a 200 e deviazioni standard minori di 40. Per le quattro classi e per l'intero Istituto i valori sono risultati più bassi di quelli regionali, del sud e nazionali.

Nella seconda colonna è riportata la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile. Tale differenza è stata calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata.

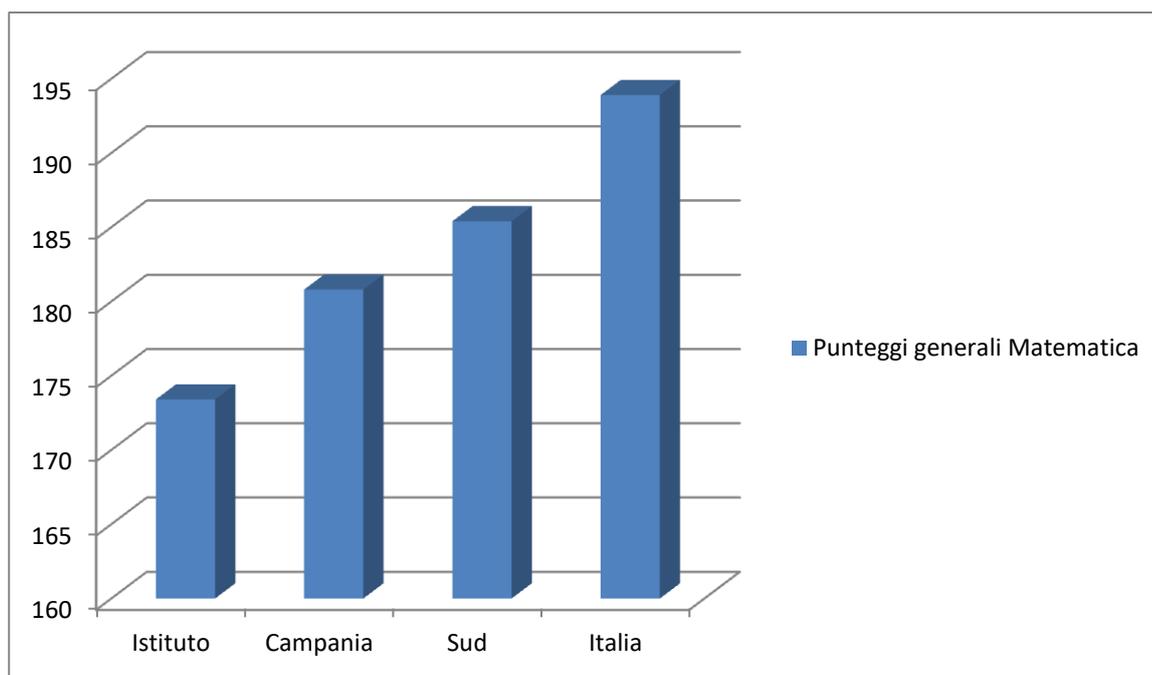
Dall'analisi dei dati si osserva che l'utenza del nostro Istituto globalmente è caratterizzata da un background familiare di tipo basso e che gli esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale presentano un punteggio inferiore a quello regionale, del Sud e nazionale.



### **Punteggi generali MATEMATICA**

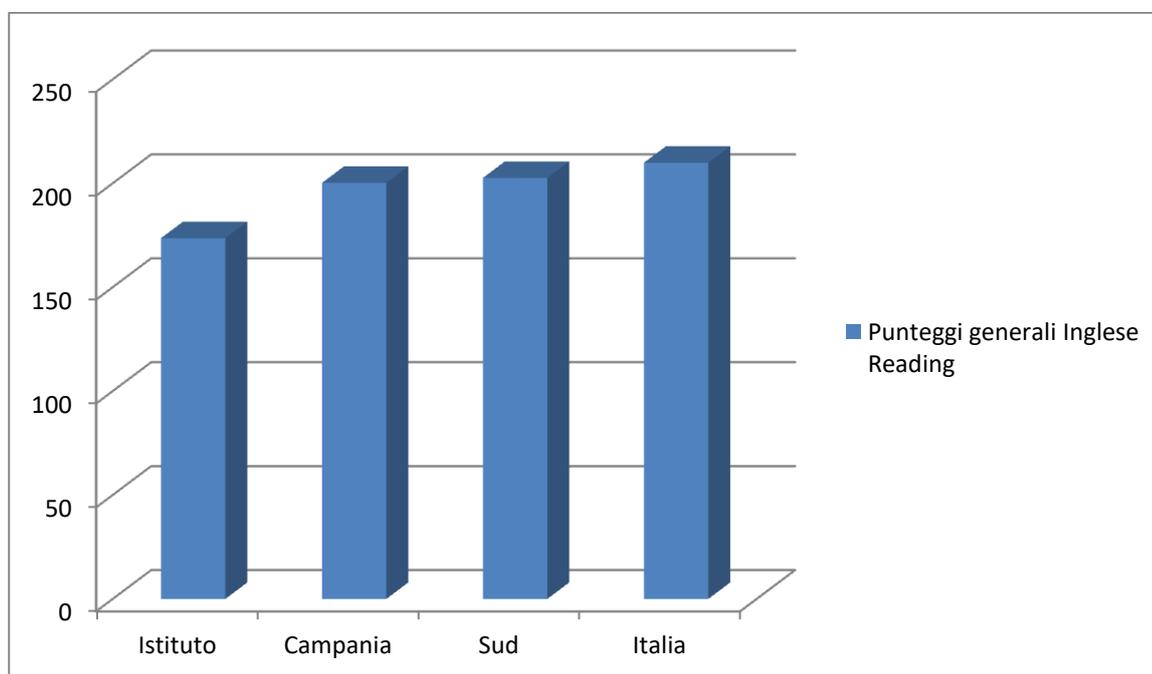
Dall'analisi dei dati si osserva che gli esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale presentano un punteggio globalmente inferiore a quello regionale, del Sud e nazionale.

Per tutte le classi gli esiti risultano inferiori rispetto al punteggio previsto per la Campania, il Sud e l'Italia.



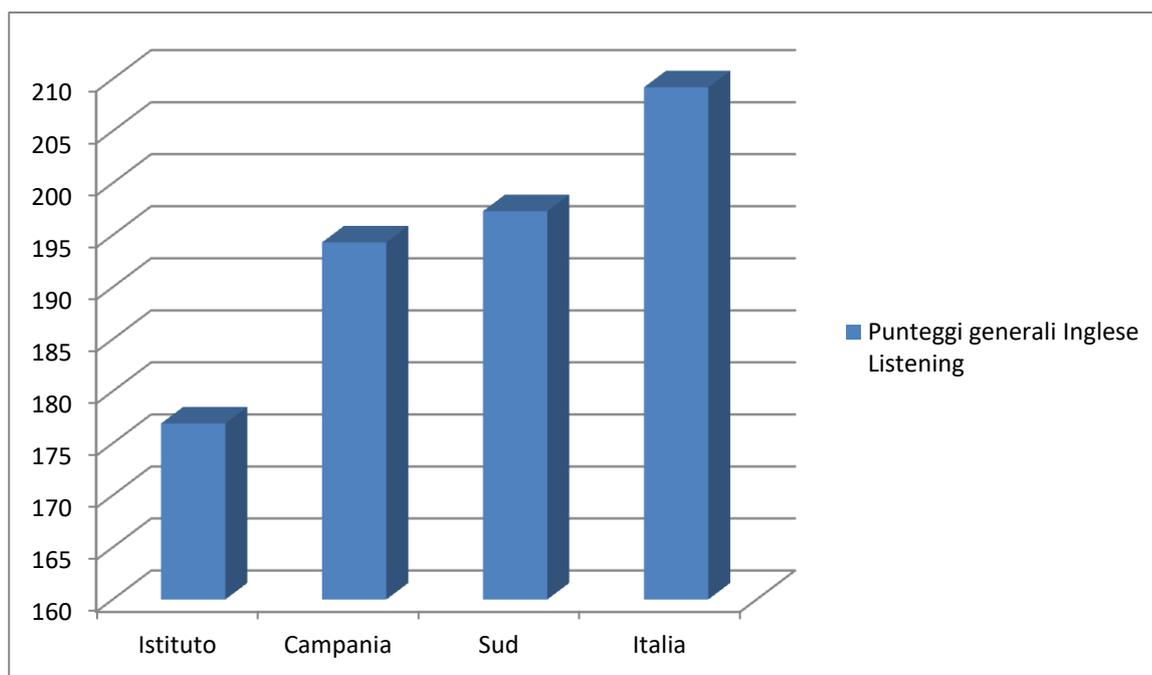
### **Punteggi generali INGLESE READING**

Dalla Tavola si evince che per tutte le classi gli esiti risultano leggermente inferiori rispetto al punteggio previsto per la Campania, il Sud e l'Italia.



### **Punteggi generali INGLESE LISTENING**

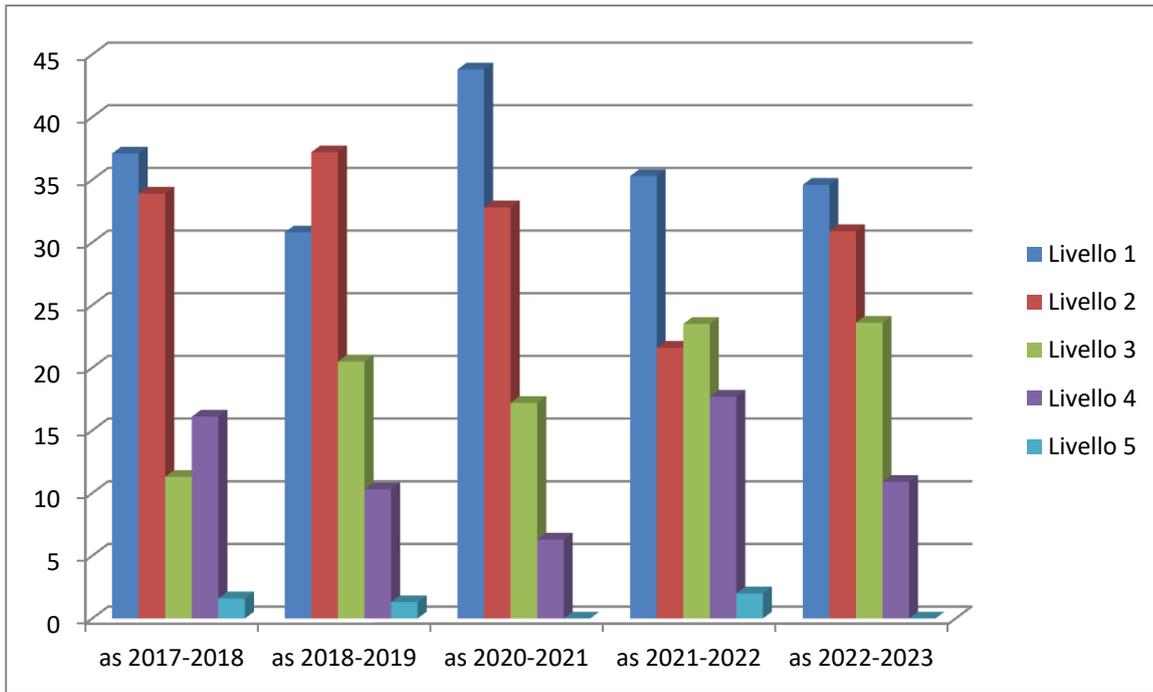
Dalla tavola si evince che per tutte le classi gli esiti risultano inferiori rispetto al punteggio previsto per la Campania, per il Sud e per l'Italia.



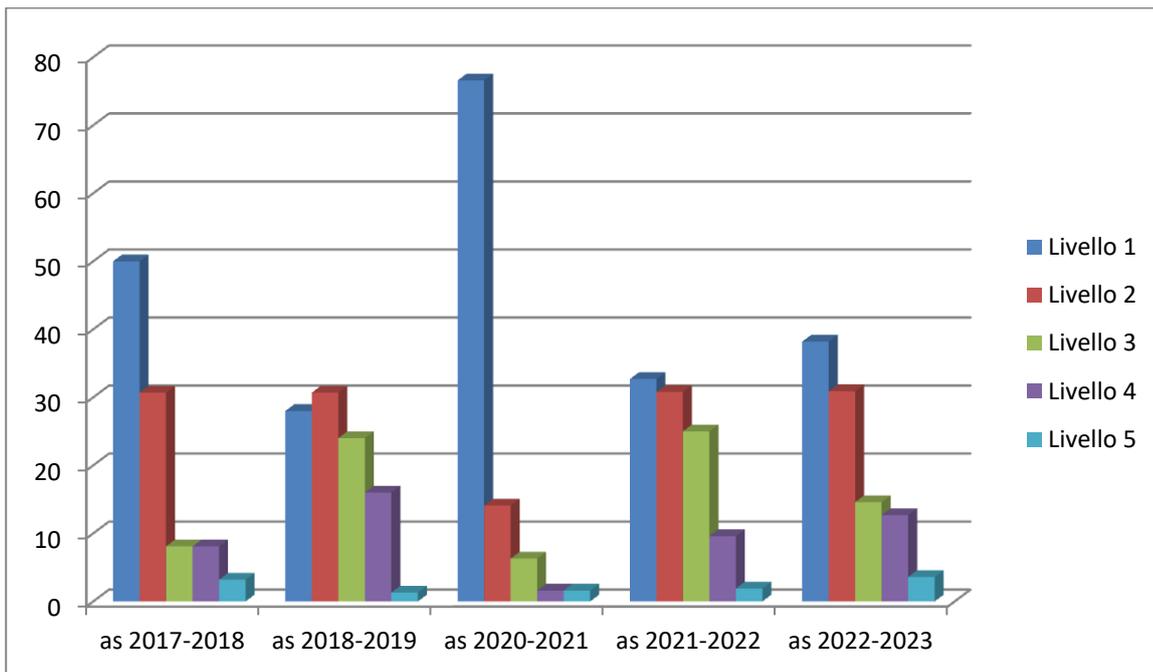
### **Andamento negli ultimi anni scolastici**

Rispetto agli anni scolastici 2017/2018 e 2020/2021, per l'Italiano e la Matematica si evidenzia una diminuzione della percentuale degli alunni nel Livello 1 e un incremento nel Livello 3. Per Inglese reading e per Inglese Listening si rileva un accrescimento della percentuale degli studenti nel Livello A2. Nei grafici seguenti è riportato l'andamento negli ultimi anni scolastici per l'Istituto nel suo complesso.

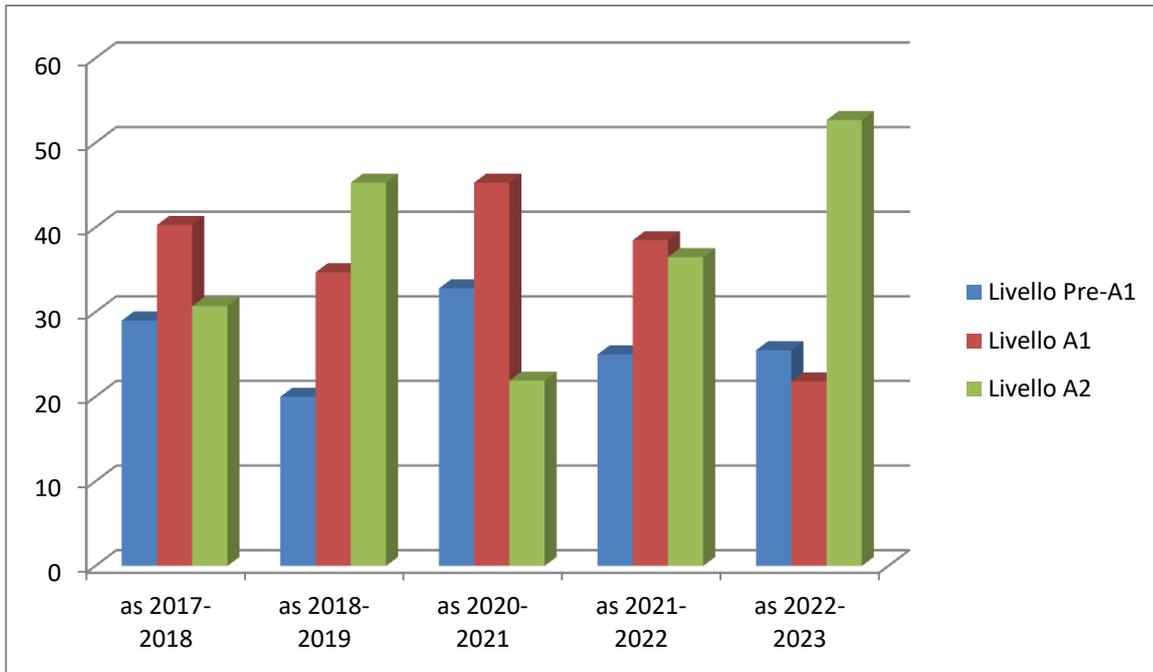
### **Italiano**



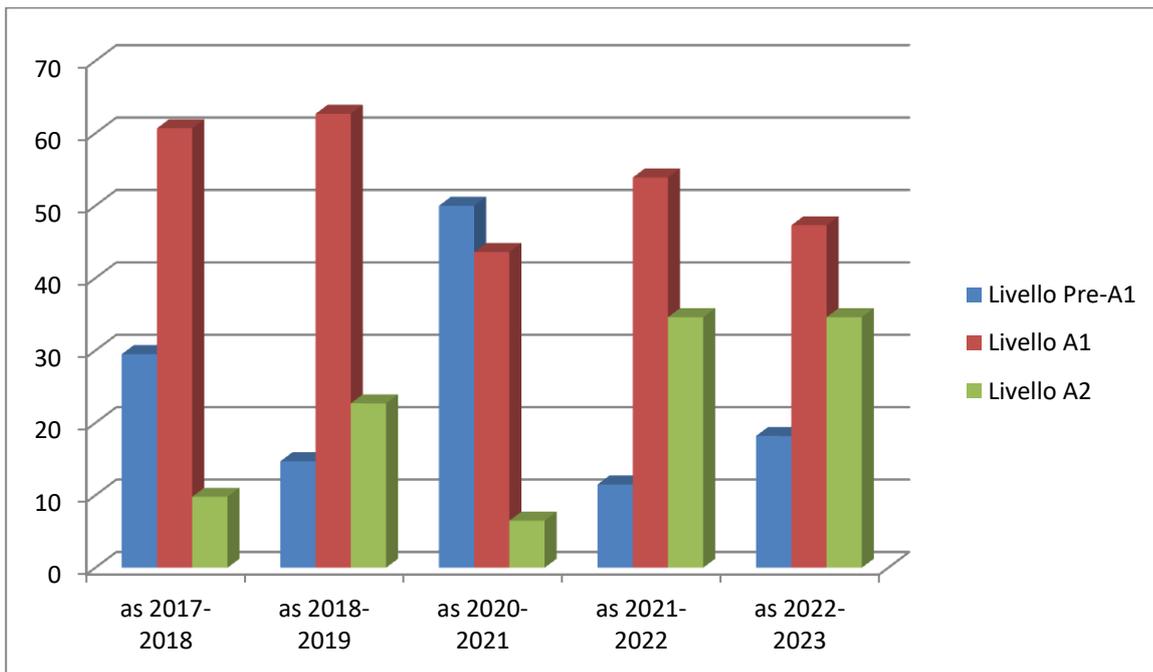
## Matematica



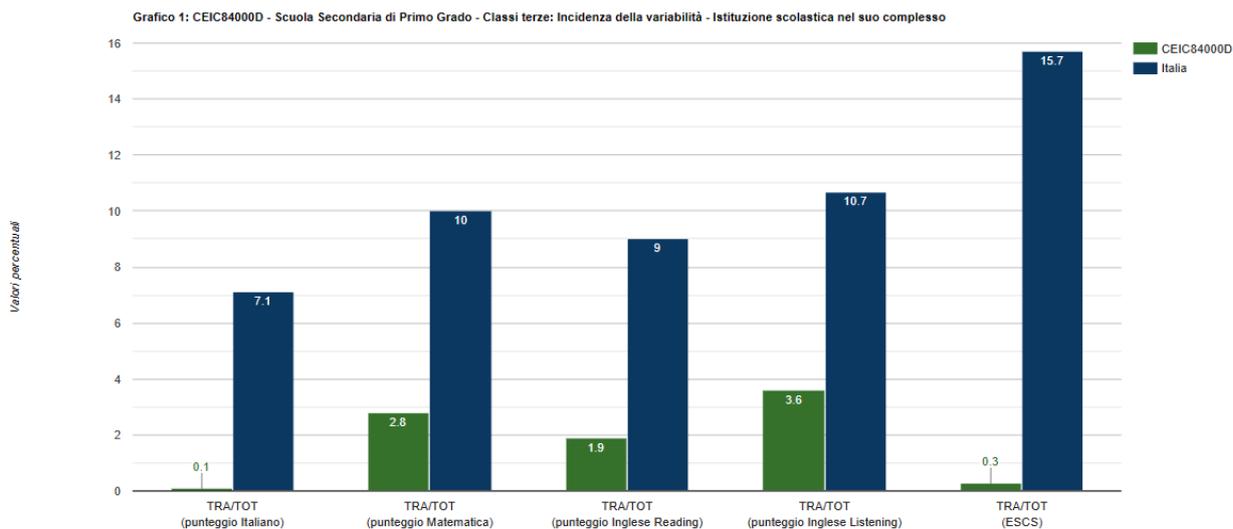
## Inglese reading



### Inglese Listening



### Incidenza della variabilità



Il grafico mette a confronto la variabilità dei risultati delle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Listening, tra le classi della Scuola rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova nel campione nazionale.

### Alunni che hanno frequentato il corso Cambridge

Gli alunni delle classi terze che hanno frequentato il corso Cambridge in diversi livelli sono due. Per le prove Invalsi, un alunno ha fatto registrare un punteggio superiore a quello dell'istituto, regionale, del Sud e nazionale. Il secondo studente ha ottenuto un punteggio più alto rispetto alla media dell'Istituto, in linea con i dati regionali, del Sud e dell'Italia per Inglese Listening e leggermente inferiore rispetto ai tre parametri di riferimento per Inglese Reading.

### Conclusioni

Le prove Invalsi permettono di individuare i punti di forza e di debolezza del proprio sistema scolastico, e offrono dati comparabili a livello nazionale, regionale e di ogni singola classe, mettendo a disposizione della comunità scolastica un sistema organico di dati per intraprendere un processo di autovalutazione sulla propria scuola. Tale processo è teso a valorizzare i punti di forza, ma soprattutto ad affrontare le criticità dell'istituto, per migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti e per riqualificare l'offerta formativa. Alla luce dei risultati ottenuti per l'anno scolastico 2022 – 2023, si deduce che:

- i punteggi generali delle classi II della scuola Primaria del nostro istituto, sia in Italiano che Matematica, sono superiori ai punteggi dei tre parametri di riferimento, cioè Campania, Sud e Italia;
- la media del punteggio percentuale delle classi V della scuola Primaria del nostro istituto, in Italiano e Matematica è significativamente più bassa rispetto ai tre parametri di riferimento, mentre risulta più alta sia in Inglese Reading che in Inglese Listening;
- gli esiti generali degli alunni delle classi III della SSI, anche se sono rimasti stabili rispetto alla rilevazione dell'anno precedente, risultano inferiori rispetto al punteggio regionale, della macroarea e nazionale.

Questi dati, condivisi con il NIV, costituiscono la base per l'avvio dei processi di autovalutazione e di miglioramento e rappresentano un punto di partenza per l'elaborazione del RAV attraverso il quale il nostro Istituto è chiamato ad individuare punti di forza e di debolezza che attengono a fattori endogeni e sui quali è possibile agire direttamente.

I punti di criticità maggiormente riscontrati e su cui bisogna puntare l'attenzione sono stati: i punteggi generali nelle diverse prove di alcune classi; una maggiore distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento più bassi, soprattutto per quanto riguarda le prove di Italiano e Matematica; l'approccio motivazionale degli alunni, in particolare della SSI, nell'affrontare le prove.

I punti di forza riscontrati invece, sono: i punteggi generali delle classi II della scuola Primaria in Italiano e Matematica e delle classi V nella Lingua straniera, da cui consegue una maggiore distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento più alti.

Sarebbe auspicabile concentrare una maggiore attenzione sulle scelte operative individuando i processi su cui intervenire. Tra questi:

- favorire la motivazione degli studenti;
- selezionare gli ambiti o processi su cui sviluppare gli interventi di recupero o potenziamento per il miglioramento dell'offerta formativa;
- scelta di strategie e metodologie di classe per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento;
- orientamento interdisciplinare ai saperi al fine di rafforzare il processo cognitivo e le abilità degli studenti;
- orientamento nella scelta dei progetti curriculari ed extracurriculari.

### **Ipotesi di intervento didattico per l'aumento delle opportunità di miglioramento**

Possibili interventi di miglioramento dell'azione didattica potrebbero essere:

- Promuovere il coinvolgimento degli studenti nell'affrontare le prove;

- Intensificare l'uso di tecniche per l'educazione linguistica, varie per forma. Tale varietà permette di stimolare con prove intellegenze diverse e promuovere così la capacità di sfruttare al meglio stili cognitivi e stili di apprendimento personali;
- Insistere sulla lettura di tipo strumentale, come primo passaggio verso la lettura-comprensione;
- Puntare sull'intensificazione delle attività che implicino necessariamente il ricorso alle abilità logiche, così da promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelli abituali;
- Abituare gli studenti a leggere solo quanto riferito nel testo, ma anche a decodificarne il contesto così da poter decifrare informazioni anche di natura inferenziale;
- Promuovere il coinvolgimento attivo dello studente nel percorso di apprendimento;
- Promuovere l'estensibilità delle competenze sviluppate in un certo settore disciplinare a tutti gli altri settori affini;
- Evitare la ricorsività e la monotonia delle tecniche didattiche utilizzate in classe: si instaurano stereotipie strutturali che limitano la creatività dello studente nelle quotidiane situazioni di problem solving;
- Autovalutazione.

**Osservatorio Invalsi**